

*Document strictement  
indispensable pour la  
constitution du dossier*

## BILAN SCOLAIRE

Bilan détaillé  
(ce bilan détaillé doit être résumé dans la fiche de synthèse)

Date du bilan :

Nom et prénoms de l'élève :

Ecole :

### A – COMPORTEMENT DANS L'ECOLE

1 – Fréquentation, assiduité scolaire :

- . les années précédentes :
- . depuis la rentrée :
- . motifs des absences évoqués le plus fréquemment :
- . l'élève arrive-t-il souvent en retard ?
- . autres observations : (ex. : temps passé à l'école, en garderie, fréquentation de la cantine, ...)

2 – comportement dans la classe :

- . Comment l'élève se comporte-t-il à l'égard :
  - des autres élèves ?
  - de son enseignant ?
  - des autres adultes présents dans l'école ?
- . Est-il habituellement turbulent, actif, calme, apathique, émotif, timide, anxieux ... ?
- . Son attitude change-t-elle fréquemment ?
- . Autres observations :

3- comportement observé en dehors de la classe : jeux, sport, sorties...

### B – RELATIONS AVEC LA FAMILLE

- . Communication avec l'école : (nature et préciser)
- . Suivi du travail scolaire : (intérêt, exigences ...)
- . La famille accepte-t-elle que l'enfant participe aux différentes activités proposées par l'école ? :
- . Autres : (implication de la famille dans les activités liées aux projets d'école, ...):
- . Comment réagit-elle face aux difficultés apparues ? :

## **C – ATTITUDES A L'EGARD DU TRAVAIL SCOLAIRE**

L'élève :

- . est-il capable de prendre des initiatives mêmes limitées ? : (préciser)
  
- . est-il capable d'autonomie et de persévérance (préciser les conditions : avec ou sans impulsion, avec ou sans aide de l'adulte, avec ou sans tutorat, ... ) ?
  
- . Quel est son niveau d'attention, de concentration, de fatigabilité (préciser dans quelles conditions) ?
  
- . Est-il capable de mémorisation ? (exemples)
  
- . Quelles sont ses activités préférées ?
  
- . Autres observations :

## **D – TROUBLES PARTICULIERS ET INCIDENCES DE CES TROUBLES SUR LES APPRENTISSAGES**

- . Motricité :
  
- . Vision :
  
- . Audition :
  
- . Langage : (articulation, bégaiement, retard de parole, échanges avec les autres, ...)
  
- . Autres :

L'élève est-il suivi et aidé pour les troubles qui le concernent ?

Par quel organisme, médecin ?....

1

## **E – ESPACE-TEMPS**

- . Que pouvez-vous préciser sur :
  - son organisation spatiale :
  
  
  - son organisation temporelle :
  
- . Est-il droitier ou gaucher ?

## **F – COMMUNICATION ORALE**

- L'élève . utilise-t-il le langage oral pour communiquer ? :  
. si oui :
- se fait-il difficilement comprendre ? (difficultés d'ordre sémantique, et/ou syntaxique)
  - s'exprime-t-il par bribes ou d'une manière décousue ?
  - s'exprime-t-il volontiers et avec à propos ?
  - s'exprime-t-il aisément et correctement ?
- . si non, à commenter :
- l'élève comprend-il un message oral et est-il capable de l'utiliser ? (préciser)

## **G – LECTURE**

- L'élève : . manifeste-t-il un intérêt pour le livre et pour les écrits en général ?  
. prend-il conscience de la correspondance entre l'oral et l'écrit ?  
. identifie-t-il des mots du vocabulaire courant, des indices (lesquels ? lettres, syllabes, combien ...)
- a-t-il acquis le mécanisme d'analyse et de synthèse ? (préciser)
- comprend-il ce qu'il lit :
- . une consigne écrite ?
  - . un court message ?
  - . un texte ? (longueur et niveau de complexité à préciser)
- comment lit-il ? (préciser s'il lit habituellement de manière syllabique, hésitante, courante, nuancée..., niveau des textes lus ...)

## **H – ECRITURE ET PRODUCTION D'ECRITS**

- L'élève : . est-il capable de productions graphiques ?  
(préciser lesquelles, la qualité graphique des productions et la tenue des cahiers et des travaux)
- . écrit-il des mots simples ?
- . sait écrire en copiant ? (comment)
- . est-il capable d'écrire sous dictée ?
- . est-il capable de rédiger un texte spontanément ou non (préciser la longueur, la nature et la qualité de la production écrite)

## **I – ACTIVITES MATHÉMATIQUES**

### **1 – Raisonnement mathématique :**

- L'élève :
- . sait-il résoudre une situation problème et avec quelles stratégies ?
  - . sait-il résoudre un problème faisant appel à une seule opération : (de quel type) ?
  - . sait-il construire une stratégie de résolution dans un problème faisant appel à deux opérations :
    - si oui, en combinant des opérations de même type (lesquelles) ?  
de type différent (lesquelles) ?
    - sait-il contrôler la validité de son résultat ? :
    - sait-il évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat ? :

### **2 – Numération :**

- sait-il trier, classer, ordonner :
- sait-il dénombrer ? jusque :
- sait-il lire et écrire les nombres (à 1 chiffre, à 2 chiffres...)

### **3 – Opérations : (oui + nombre de chiffres) ou (non)**

sait faire	nombres entiers	nombres entiers	nombres décimaux	sens de l'opération
	sans retenue nombre de chiffres	avec retenue nombre de chiffres	avec ou sans retenue nombre de chiffres	
une addition				
une multiplication				
une soustraction				
une division				

### **4 – Géométrie : mesures ... préciser les acquis maîtrisés**

## **J – AIDES MISES EN PLACE**

- . Aides antérieures mises en place : lesquelles, périodes, durée, types ...)
- . Aides actuelles mises en place :
  - au sein de la classe :
  - au sein de l'école : . aides ordinaires :
    - . aides spécialisées (type et durée)
  - extérieures à l'école :