

**Accompagnement à la mise en œuvre
des programmes
cycle 1**
Rentrée 2025

- Français et mathématiques aux cycles 1 et 2

Introduction

- Publiés en octobre 2024
- Ambition de continuer à élever le niveau général des élèves
- En continuité avec la démarche enclenchée depuis 2017

Dynamique depuis 2017

- Dédoublage des classes GS, CP et CE1 en REP et REP+
- Plafonnement des effectifs à 24 HEP (GS, CP et CE1)
- Publication des différents guides de référence
- Repères annuels de progression
- Les plans maternelle, français et mathématiques
- Les évaluations nationales pour tous les niveaux de l'école élémentaire

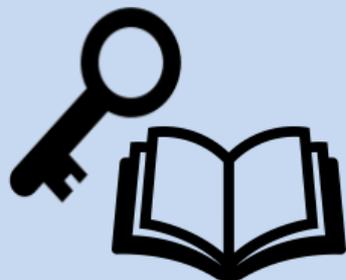
Les nouveautés

- Programmes plus détaillés
- Avec des repères annuels intégrés
- Apport d'exemples de situations concrètes
- Centrés sur les acquis que les élèves doivent maîtriser
- Articulation forte entre les guides fondamentaux et les travaux de recherche

Objectifs de la formation

- Intention générale de ces nouveaux programmes
- Sens de la conception
- Explicitation des nouveautés
- Perspectives de mise en œuvre pour la classe en lien avec les ressources déjà existantes

Une programmation structurée



**Clés de lecture
des programmes
2025**

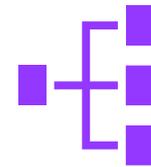
« Clés » de lecture des programmes



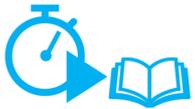
**Objectifs
d'apprentissage**



Principes



Structure



**Introduction
de chaque thème**



Progressivité



Enseignements primaire et secondaire

Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

Sommaire
Principes

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Cycle 1



Enseignements primaire et secondaire

Programme de mathématiques du cycle 2

Sommaire

Principes

Nombres, calcul et résolution de problèmes

Cours préparatoire

Les nombres entiers

Les quatre opérations

Le calcul mental

Mémoriser des faits numériques

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

Apprendre des procédures de calcul mental

La résolution de problèmes

Cycle 2



Enseignements primaire et secondaire

Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

Sommaire

Principes

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Explorer les solides et les formes planes

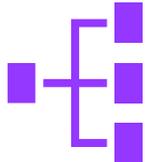
- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Se familiariser avec les motifs organisés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés



Enseignements primaire et secondaire

Programme de mathématiques du cycle 2

Sommaire

Principes

Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Cours préparatoire
 - Les nombres entiers
 - Les quatre opérations
 - Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
 - Apprendre des procédures de calcul mental
 - La résolution de problèmes

Cours élémentaire première année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
- Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

Cours élémentaire deuxième année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
- Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

Grandeurs et mesures

- Cours préparatoire
 - Les longueurs et les masses
 - Les longueurs
 - Les masses
 - La monnaie
 - Le repérage dans le temps
- Cours élémentaire première année
 - Les longueurs et les masses
 - Les longueurs
 - Les masses
 - La monnaie
 - Le repérage dans le temps et les durées
- Cours élémentaire deuxième année
 - Les longueurs, les masses et les contenances
 - Les longueurs
 - Les masses
 - Les contenances
 - La monnaie
 - Le repérage dans le temps et les durées

Espace et géométrie

- Cours préparatoire
 - Les solides
 - La géométrie plane
 - Le repérage dans l'espace
- Cours élémentaire première année
 - Les solides
 - La géométrie plane
 - Le repérage dans l'espace



Progressivité par âge

Cycle 1

Cycle 2



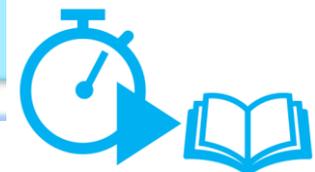
- Découvrir les nombres**
 - Exprimer une quantité par un nombre
 - À aborder avant 4 ans
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - Exprimer un rang ou une position par un nombre
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes**
 - À aborder avant 4 ans
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- Explorer les solides et les formes planes**
 - À aborder avant 4 ans
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- Explorer des grandeurs : la longueur, la masse**
 - À aborder avant 4 ans
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- Se familiariser avec les motifs organisés**
 - À aborder avant 4 ans
 - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
 - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés



- Nombres, calcul et résolution de problèmes**
 - Cours préparatoire
 - Les nombres entiers
 - Les quatre opérations
 - Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
 - Apprendre des procédures de calcul mental
 - La résolution de problèmes
 - Cours élémentaire première année
 - Les nombres entiers
 - Les fractions
 - Les quatre opérations
 - Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
 - Apprendre des procédures de calcul mental
 - La résolution de problèmes
 - Cours élémentaire deuxième année
 - Les nombres entiers
 - Les fractions
 - Les quatre opérations
 - Le calcul mental
 - Mémoriser des faits numériques
 - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
 - Apprendre des procédures de calcul mental



Introduction de chaque thème



Exprimer une quantité par un nombre

Introduction

Les jeunes enfants possèdent des intuitions très précoces sur les quantités. Ces intuitions leur permettent de comparer de façon approximative des quantités, voire d'effectuer des opérations arithmétiques simples sur de très petites quantités. Avant d'arriver à l'école maternelle, certains sont capables de verbaliser les premiers éléments de la suite ordonnée des noms des nombres (la comptine numérique) ou de numéroter un à un les objets d'une collection. Mais ces actions ne sont garantes ni de leur conception d'un nombre pour représenter une quantité, ni de leur compréhension qu'un nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'un objet à la collection précédente.

Les objectifs de l'école maternelle relatifs à la cardinalité des nombres (c'est-à-dire leur lien avec les quantités) sont de :

- comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ;
- comprendre qu'une quantité est indépendante de la nature et de la position des objets (taille, place occupée, organisation spatiale) au sein de collections ;
- associer à une quantité un nombre représenté de différentes façons (représentations analogiques, nom des nombres, écriture chiffrée) et *vice versa* ;

Points de vigilance

Pour faciliter l'accès au caractère abstrait du nombre, on veillera à :

- varier la taille et la nature des objets dans les collections. Le nombre « trois » représente aussi bien trois éléphants que trois fourmis et le cardinal d'une collection de trois éléphants est plus petit que celui d'une collection de quatre fourmis ;
- travailler sur des collections dont les objets sont disposés dans l'espace de différentes manières ;



Organisation du contenu de chaque thème

Objectifs d'apprentissage

Exemples de réussite (**procédures**)

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.

Exemples de réussite

- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre.

Par exemple, l'élève est capable, pour des nombres allant de un à trois, de répondre à la consigne « Mets dans chaque boîte autant de jetons qu'il y a de points ou de doigts indiqués sur la boîte ».



Organisation du contenu de chaque thème

Objectifs d'apprentissage

Exemples de réussite (**procédures**)



Objectifs d'apprentissage

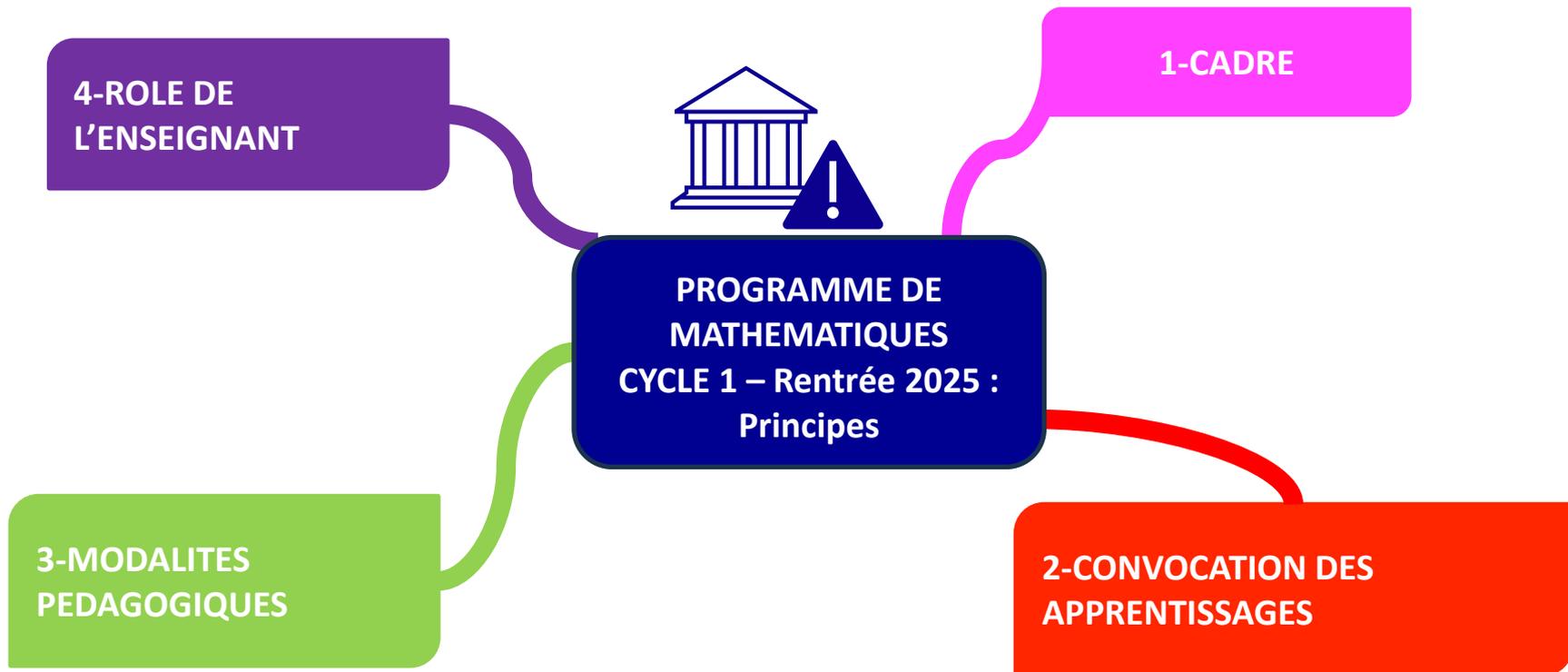
- Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le professeur nomme systématiquement les lettres).
- Connaître la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules.

Exemples de réussite

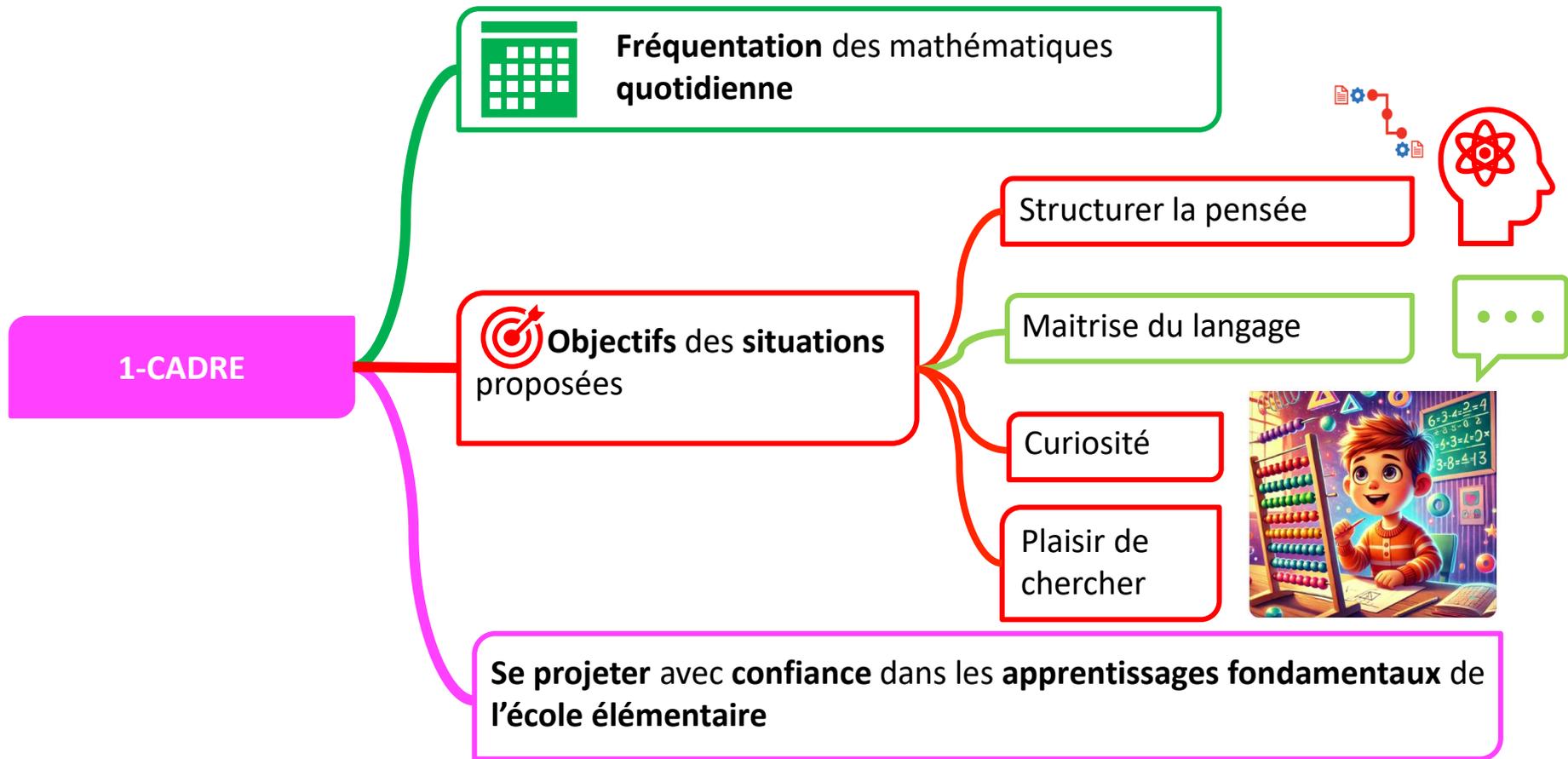


- Épeler son prénom ou un mot connu afin qu'un tiers puisse le composer.
- Composer un mot connu en commençant par la première lettre et respectant l'ordre des lettres (même graphie, puis graphies différentes).

Les principes



Les principes



Les principes

2-CONVOCATION DES APPRENTISSAGES

À travers des **situations de référence**



 **Objectifs** clairement identifiés par les enseignants

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre. <p>Par exemple, l'élève est capable, pour des nombres allant de un à trois, de répondre à la consigne « Mets dans chaque boîte autant de jetons qu'il y a de points ou de doigts indiqués sur la boîte ».</p>

De manière



Explicite



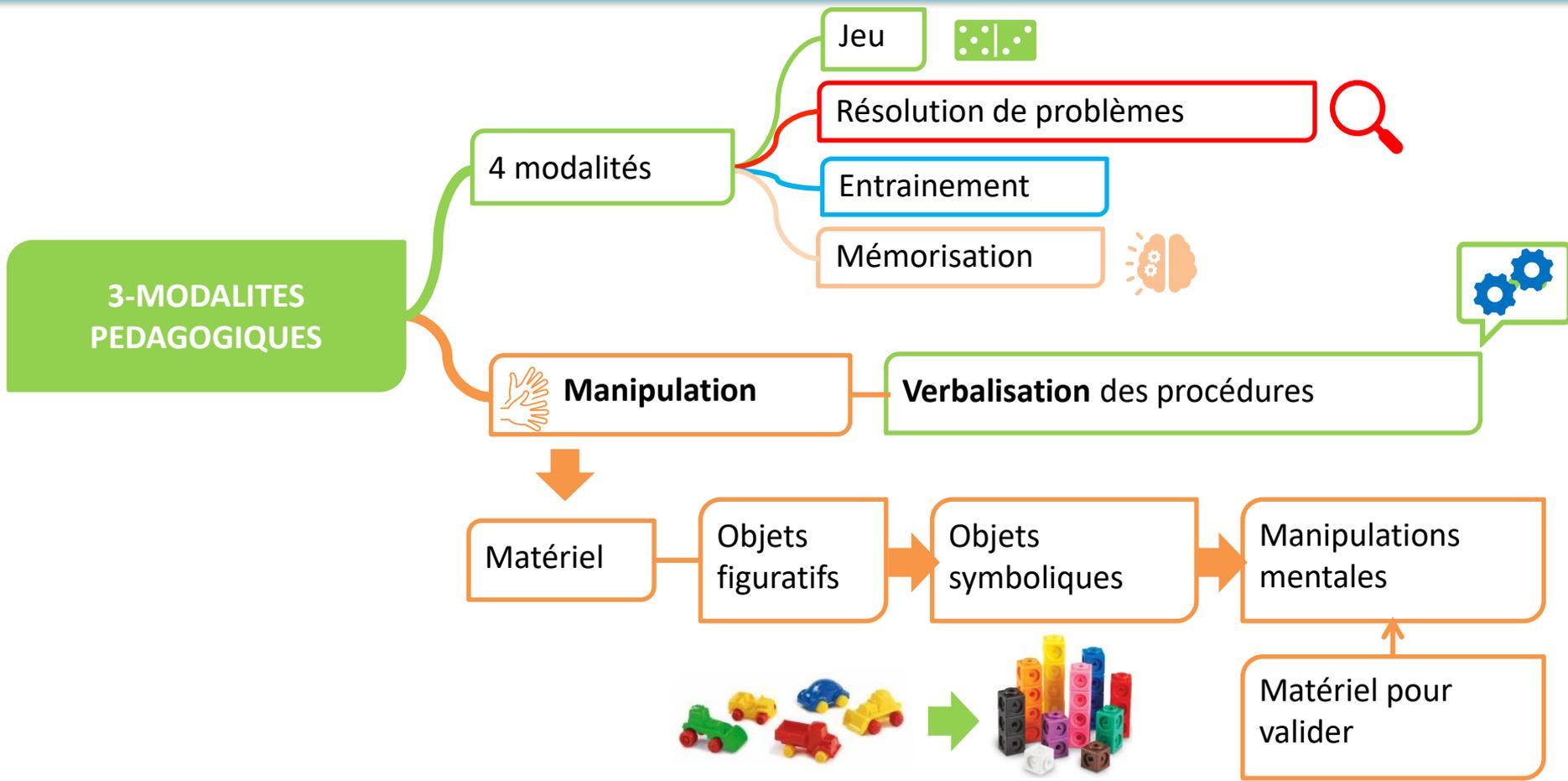
Structurée



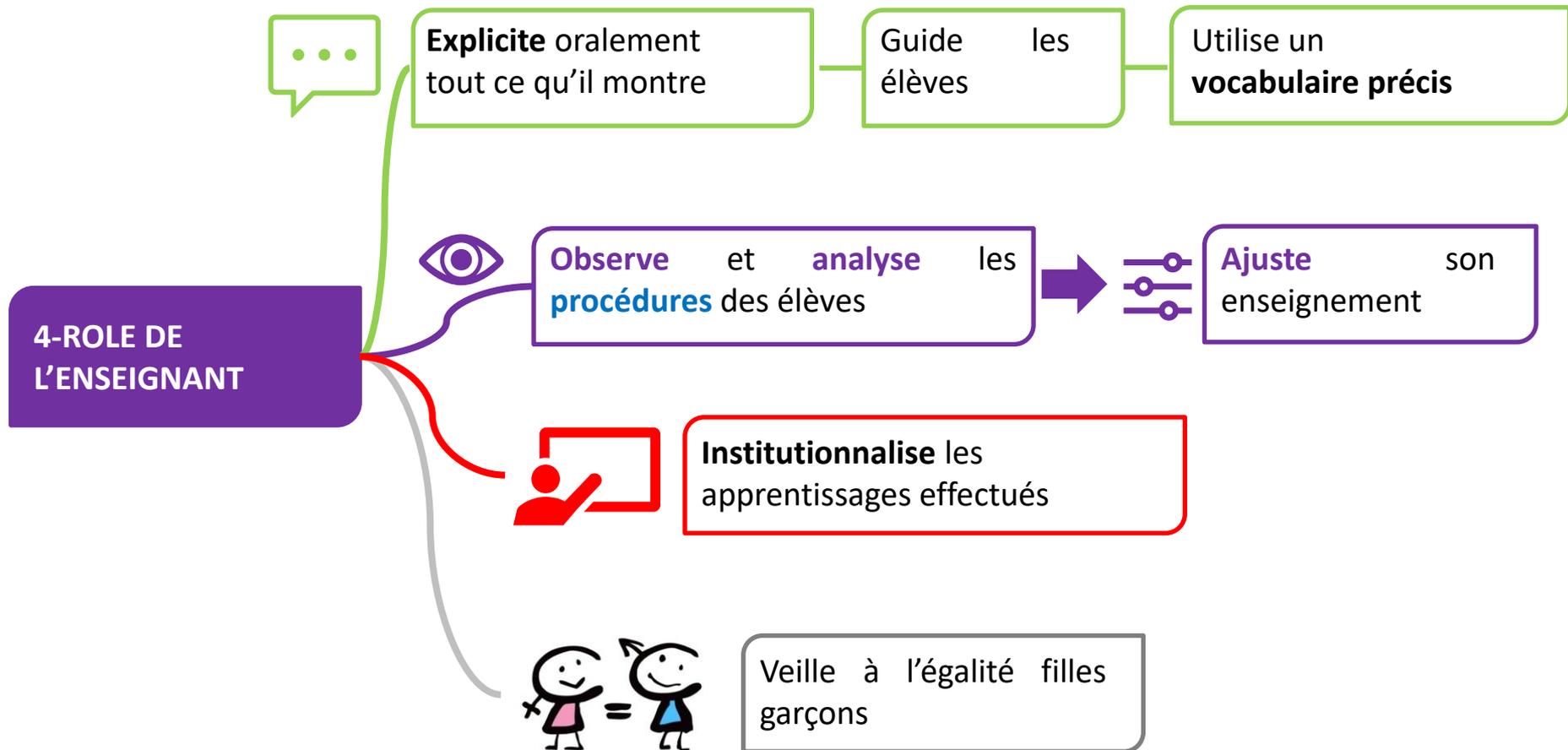
Variables didactiques



Les principes



Les principes



Organisation du contenu

1-STRUCTURE DU PROGRAMME

Cycle 1 mathématiques 5 thèmes

1-Découvrir les nombres

2-Utiliser les nombres
pour résoudre des problèmes

3- Solides et formes planes

4- Grandeurs : longueur, masse

5- Motifs organisés

Cycle 2 mathématiques 3 thèmes

1.Nombre, calcul, résolution de problème

2.Grandeur et mesure

3.Espace et géométrie

Organisation du contenu

1-STRUCTURE DU PROGRAMME

Cycle 1 Français 3 thèmes

1.ACQUÉRIR LE LANGAGE ORAL

- ENRICHIR SON VOCABULAIRE
- Développer sa syntaxe
- Articuler distinctement
- Produire des discours variés

2.PASSER DE L'ORAL A L'ECRIT, SE PRÉPARER A APPRENDRE A LIRE

- Acquérir les habilités phonologiques et le principe alphabétique
- S'éveiller à la diversité linguistique
- Écouter et comprendre différentes formes d'écrits

3.PASSER DE L'ORAL A L'ECRIT, SE PRÉPARER A APPRENDRE A ECRIRE

- Apprendre le geste d'écriture
- Produire de premiers écrits

Cycle 2 Français 5 thèmes

1-LECTURE

2-ÉCRITURE

3- ORAL

4- VOCABULAIRE

5-GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

Un enseignement explicite

**Programme
d'enseignement pour
l'acquisition des
premiers outils
mathématiques
du cycle 1**

BO du 31 octobre 2024

EXPLICITE

STRUCTURÉ

PROGRESSIF

Un enseignement explicite

Actions de l'enseignant et des élèves dans les cinq phases de l'enseignement explicite

EXPLICITE



1 DIRE

L'ouverture de l'activité

L'enseignant réactive les connaissances préalables, précise ses objectifs d'apprentissage (facilite le transfert en mémoire à long terme) et les distingue de la tâche à accomplir. Il insiste sur les points clefs et limite toute information superflue.

2 MONTRER

Verbaliser les différentes stratégies ou procédures possibles.

Modelage (je fais)

L'enseignant réalise une tâche « **en mettant un haut-parleur sur sa pensée** », il rend visible l'activité mentale inobservable (quoi, comment, quand, pourquoi...). Il peut inciter les élèves à prendre une part active en les associant à la démarche en cours : « Comment je fais ensuite ? », donner des exemples et des contre-exemples, expliciter les critères de réussite.

Actions de l'enseignant et des élèves dans les cinq phases de l'enseignement explicite

3 GUIDER

La pratique guidée (nous faisons)

Les élèves réalisent des tâches de même nature que celles montrées lors du modelage. L'enseignant circule, favorise les interactions entre les élèves, fait éventuellement pratiquer l'enseignement mutuel, il s'assure de la maîtrise progressive de la notion par les élèves.

Phase délicate et longue

4 SUPERVISER

La pratique autonome : (vous faites)

Les élèves réalisent les tâches pour consolider et automatiser. Cette phase débute lorsqu'une grande majorité d'élèves a acquis une maîtrise suffisante. L'enseignant circule, fournit des explications, des rétroactions personnalisées pour faire prendre conscience des progrès et des points à travailler.

Rétroaction par un questionnaire précis : « Peux-tu me répéter avec tes mots ? », « Explique comment tu es arrivé à cette solution » ; « Pourquoi es-tu d'accord avec la proposition d'Untel ? » ou « Comment la modifier ou la préciser ? ».

Privilégier la procédure au résultat. L'élève doit être capable d'expliquer sa procédure, la conscientiser pour l'expliquer. Cela permet également une mémorisation des procédures.

Pour les ateliers

s'assurer d'un étayage suffisant avec référents accessibles et utilisables par les élèves. Prévoir une différenciation en utilisant les variables didactiques sur une même situation problème.

EXPLICITE



Lien

Actions de l'enseignant et des élèves dans les cinq phases de l'enseignement explicite

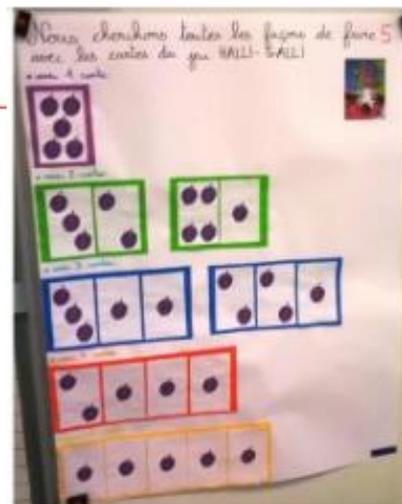
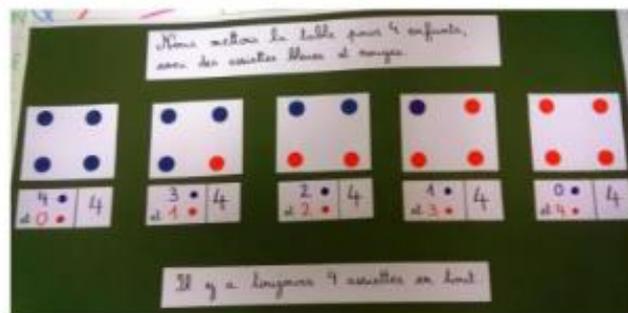
5 SOUTENIR

La clôture

L'enseignant fait une synthèse des points à retenir, éventuellement avec la collaboration des élèves, et produit une trace écrite. Il annonce les objectifs de la prochaine séance

Révisions fréquentes pour maintenir dans la mémoire à long terme.

Phase d'institutionnalisation permet d'ancrer et mémoriser les apprentissages.
Qu'avons-nous appris ?
Garder trace des apprentissages



EXPLICITE



**La fréquence des
apprentissages
mathématiques :
enjeu de réflexion
sur les emplois du
temps en
maternelle**

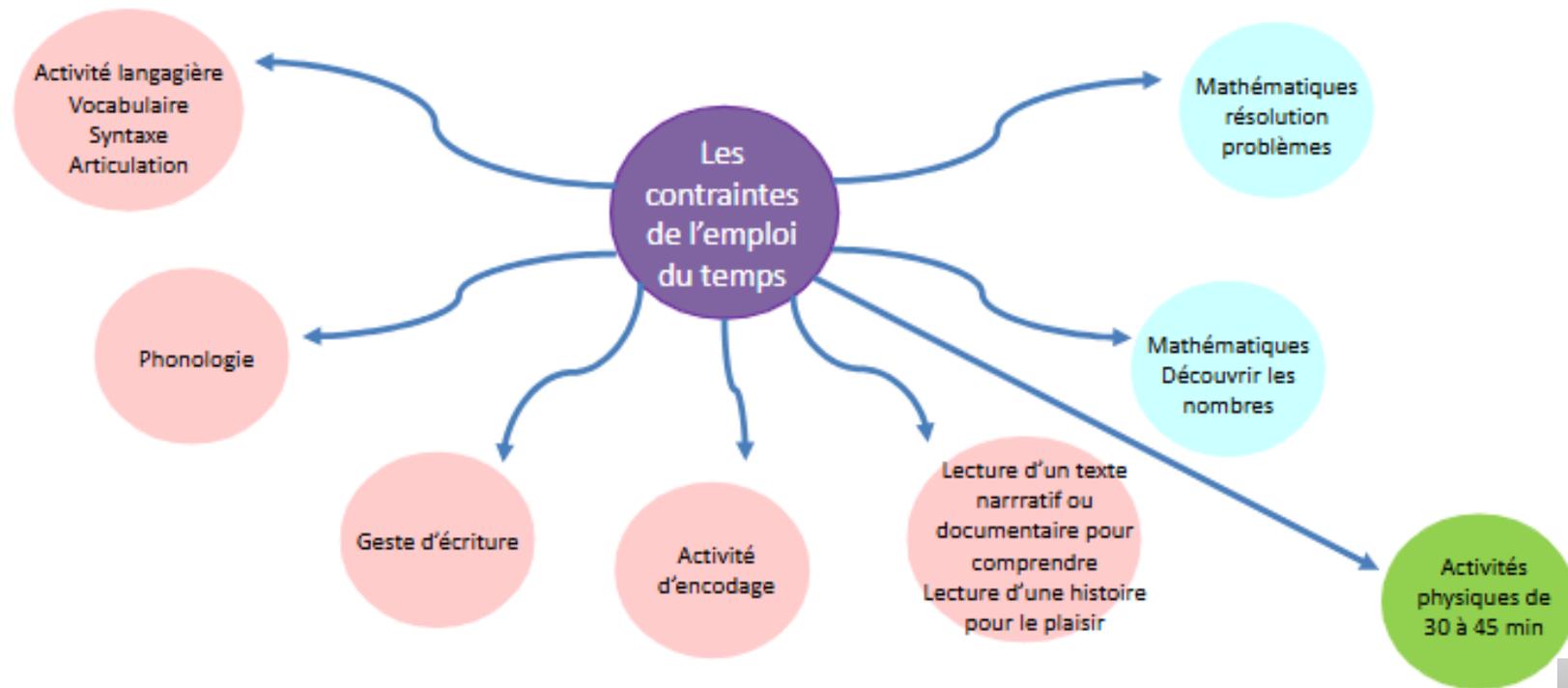
...

Les contraintes de l'emploi du temps

- Les enseignements sont organisés en cinq domaines d'apprentissage essentiels au développement de l'enfant.
 - Le développement et la structuration des langages oral et écrit
 - L'acquisition des premiers outils mathématiques
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique
 - Explorer le monde

Chaque domaine doit trouver sa place dans l'organisation du temps hebdomadaire

Ce qui doit apparaître chaque jour dans l'emploi du temps pour chacun des élèves



L'emploi du temps

Questionnement sur les emplois du temps :

- Comment s'assurer que chaque élève soit confronté et réalise un apprentissage explicite de mathématiques de manière quotidienne ?
- Comment organiser les phases d'ateliers avec les rotations dans la journée pour que chaque élève puisse effectuer des mathématiques ?
- Choix possible de réserver une plage horaire spécifique dans l'emploi du temps uniquement pour les mathématiques. Intérêts/contraintes ?
- Comment concilier les espaces dédiés mathématiques, les AIM, les plans de travail et s'assurer en tant qu'enseignant que chaque élève effectue individuellement des procédures mathématiques ?
- Réflexion à avoir sur le « tempo » de la journée pour concilier les recommandations d'activités quotidiennes à réaliser en langage oral/écrit, en mathématiques, activités physiques et le rythme chronobiologique de l'enfant...

(ex : non intérêt de rituels de plus d'une demi heure en classe entière avec des élèves bien souvent passifs, temps de collation qui s'étire...etc...)

- **Comment s'assurer que chaque élève réalise un apprentissage bien identifié dans les domaines du langage oral et écrit de manière quotidienne ?**
- **La fréquence des apprentissages en français est-elle respectée?**
- **Comment mettre à profit les espaces spécifiques pour structurer son enseignement ? (espace bibliothèque, espace écoute et espace de production d'écrit)**
- **Veiller à alterner des temps courts et des temps plus longs d'apprentissage.**
- **Comment s'assurer d'avoir parlé avec chacun de ses élèves individuellement ou en petit groupe et organiser ces temps de conversation dans l'emploi du temps ?**

L'emploi du temps



[Lien](#)

LUNDI

8h50 Accueil individualisé des élèves
9h Activité ritualisée n°1
9h15 Temps d'apprentissage n°1
9h45 Activité ritualisée n°2
10h Temps d'apprentissage n°2
10h30 Passage aux toilettes - habillage - récréation
11h Activité ritualisée n°3
11h15 Temps d'apprentissage n°3
11h45 Activité ritualisée n°4
12h Sortie

13h20 Accueil
13h30 Activité ritualisée n°5
13h45 Temps d'apprentissage n°4
14h30 Activités au choix en autonomie
15h passage aux toilettes - habillage - sortie
15h30 Temps d'apprentissage n°5
16h15 Activité ritualisée n°6
16h30 Sortie

Objectif du temps 2 du parcours - 3H

- S'approprier les nouveaux programmes
- Avoir une réflexion en équipe sur l'élaboration d'un emploi du temps pour chaque niveau afin de structurer les enseignements

« L'organisation de l'emploi du temps, en cohérence avec les rythmes de l'enfant, est un enjeu essentiel qui est pensé et adapté dès la PS ».