

# Accompagnement à la mise en œuvre des programmes cycle 3 *Rentrée 2025*

- Français et mathématiques aux cycles 2 et 3

*Brigitte DEPRET, IEN  
Claire CAVALLARO, CPC  
Caroline DUCHEMIN, CPC  
Elodie FELIX, CPC  
Sandrine GRIGOLETTO, EMF  
Nathalie LEMPEREUR, EMF*

# Introduction

- Publiés en octobre 2024
- Ambition de continuer à élever le niveau général des élèves
- En continuité avec la démarche enclenchée depuis 2017

# Dynamique depuis 2017

- Dédoublage des classes GS, CP et CE1 en REP et REP+
- Plafonnement des effectifs à 24 HEP (GS, CP et CE1)
- Publication des différents guides de référence
- Repères annuels de progression
- Les plans maternelle, français et mathématiques
- Les évaluations nationales pour tous les niveaux de l'école élémentaire

# Les nouveautés

- Programmes plus détaillés
- Avec des repères annuels intégrés
- Apport d'exemples de situations concrètes
- Centrés sur les acquis que les élèves doivent maîtriser
- Articulation forte entre les guides fondamentaux et les travaux de recherche

# Objectifs de la formation

- Intention générale de ces nouveaux programmes
- Sens de la conception
- Explicitation des nouveautés
- Perspectives de mise en œuvre pour la classe en lien avec les ressources déjà existantes

# 3 mots à retenir

un enseignement...



**STRUCTURÉ**



**PROGRESSIF**



**EXPLICITE**



**Clés de lecture  
des programmes  
2025**



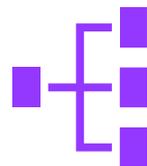
# « Clés » de lecture des programmes



**Objectifs  
d'apprentissage**



**Principes**



**Structure**



**Introduction  
de chaque thème**



**Progressivité**



### Enseignements primaire et secondaire

Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

Sommaire  
**Principes**

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Cycle 1



### Enseignements primaire et secondaire

Programme de mathématiques du cycle 2

Sommaire

**Principes**

Nombres, calcul et résolution de problèmes

Cours préparatoire

Les nombres entiers

Les quatre opérations

Le calcul mental

Mémoriser des faits numériques

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

Apprendre des procédures de calcul mental

La résolution de problèmes

Cycle 2



## Enseignements primaire et secondaire

Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1

Cycle 1



[Sommaire](#)

Principes

Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Développer sa syntaxe

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

## Enseignements primaire et secondaire

Programme de français du cycle 2

Cycle 2



[Sommaire](#)

Principes

Fréquence des temps d'apprentissage

Lecture

Cours préparatoire

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur



### Cycle 1



#### Enseignements primaire et secondaire

##### Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

###### Sommaire

###### Principes

###### Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

###### Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

###### Explorer les solides et les formes planes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

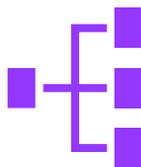
###### Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

###### Se familiariser avec les motifs organisés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

### Cycle 2



#### Enseignements primaire et secondaire

##### Programme de mathématiques du cycle 2

###### Sommaire

###### Principes

###### Nombres, calcul et résolution de problèmes

###### Cours préparatoire

- Les nombres entiers
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
  - Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

###### Cours élémentaire première année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
  - Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

###### Cours élémentaire deuxième année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
  - Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

###### Grandeurs et mesures

###### Cours préparatoire

- Les longueurs et les masses
- Les longueurs
- Les masses

###### La monnaie

Le repérage dans le temps

###### Cours élémentaire première année

- Les longueurs et les masses
- Les longueurs
- Les masses

###### La monnaie

Le repérage dans le temps et les durées

###### Cours élémentaire deuxième année

- Les longueurs, les masses et les contenances
- Les longueurs
- Les masses
- Les contenances

###### La monnaie

Le repérage dans le temps et les durées

###### Espace et géométrie

###### Cours préparatoire

- Les solides

###### La géométrie plane

Le repérage dans l'espace

###### Cours élémentaire première année

- Les solides

###### La géométrie plane

Le repérage dans l'espace



### Enseignements primaire et secondaire

Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1

#### Sommaire

#### Principes

##### Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Développer sa syntaxe

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Articuler distinctement

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Produire des discours variés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

##### Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique

- À aborder avant 4 ans
  - À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
  - À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- S'éveiller à la diversité linguistique

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Écouter et comprendre différentes formes d'écrits

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

##### Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Apprendre le geste d'écriture

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Produire de premiers écrits

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

## Cycle 1

### Enseignements primaire et secondaire

Programme de français du cycle 2

#### Sommaire

#### Principes

Fréquence des temps d'apprentissage

#### Lecture

Cours préparatoire

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

Cours élémentaire première année

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

Cours élémentaire deuxième année

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

#### Écriture

Cours préparatoire

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous dictée
- Copier et acquiescer des stratégies de copie
- Produire des écrits

Cours élémentaire première année

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous dictée
- Copier et acquiescer des stratégies de copie
- Produire des écrits

Cours élémentaire deuxième année

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous dictée
- Copier et acquiescer des stratégies de copie
- Produire des écrits

#### Oral

Cours préparatoire

- Écouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

Cours élémentaire première année

- Écouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

Cours élémentaire deuxième année

- Écouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

#### Vocabulaire

Cours préparatoire

- Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements
- Établir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe lexicale

Cours élémentaire première année

- Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines
- Établir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe des mots

#### Grammaire et orthographe

Cours préparatoire

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

Cours élémentaire première année

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

Cours élémentaire deuxième année

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

## Cycle 2

### Cycle 1

#### Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Explorer les solides et les formes planes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Se familiariser avec les motifs organisés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

### Cycle 2

#### Nombres, calcul et résolution de problèmes

##### Cours préparatoire

- Les nombres entiers
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
- Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

##### Cours élémentaire première année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
- Apprendre des procédures de calcul mental
- La résolution de problèmes

##### Cours élémentaire deuxième année

- Les nombres entiers
- Les fractions
- Les quatre opérations
- Le calcul mental
  - Mémoriser des faits numériques
  - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
- Apprendre des procédures de calcul mental

## Cycle 1

### Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Développer sa syntaxe

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Articuler distinctement

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Produire des discours variés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

## Cycle 2

### Lecture

Cours préparatoire

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire première année

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire deuxième année

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur



# Introduction de chaque thème



### Les nombres entiers

Les connaissances et les savoir-faire attendus concernent les nombres entiers jusqu'à cent.

L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel (dans l'écriture d'un nombre, la valeur d'un chiffre dépend de sa position) sont abordés dès la période 1 : les élèves comparent, dénombrent et constituent des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées.

### Le calcul mental

L'enseignement du calcul mental au cycle 2 est constitué de trois types d'apprentissages :

- mémoriser des faits numériques de manière à les restituer de façon quasi instantanée ;
- utiliser les connaissances sur la numération pour effectuer rapidement des calculs en s'appuyant notamment sur la position des chiffres dans les nombres ;
- élaborer des stratégies et maîtriser des procédures de calcul mental efficaces qui seront progressivement automatisées.

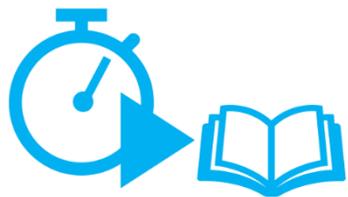
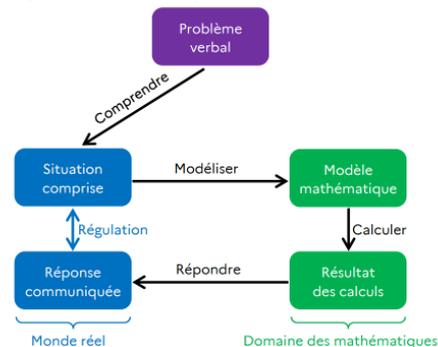
Certaines procédures de calcul mental peuvent nécessiter de garder des résultats intermédiaires en mémoire, ce qui peut être difficile pour certains élèves. Ceux-ci seront encouragés, au début des apprentissages, à noter par écrit ces résultats intermédiaires, puis à alléger progressivement le recours à ce support, ce qui peut advenir au cours du CP ou plus tard.

Les procédures indiquées dans le programme doivent faire l'objet d'une trace écrite. D'autres procédures peuvent être enseignées sans faire l'objet d'une séquence d'enseignement spécifique.

### La résolution de problèmes

L'enseignement de la résolution de problèmes arithmétiques vise à développer l'aptitude des élèves à résoudre des problèmes de manière autonome.

La résolution de problèmes arithmétiques fait l'objet d'un enseignement explicite. Celui-ci s'appuie sur le modèle de résolution de problèmes en quatre phases synthétisé par le schéma suivant. Il constitue notamment un outil utile à l'enseignant pour identifier l'étape de la résolution sur laquelle un élève est en difficulté :





# Introduction de chaque thème

Français



## Lecture

L'apprentissage de la lecture est l'objectif central du cycle 2 : il en constitue la priorité fondamentale sur laquelle reposent tous les apprentissages ultérieurs des élèves. Cette place prépondérante de la lecture s'articule avec les autres domaines d'enseignement du français.

Dès le CP et tout au long du cycle, l'enseignement de la lecture doit comporter trois entrées qui se complètent :

- l'apprentissage puis l'automatisation ;
- la lecture à voix haute ;
- la compréhension de textes dans

## Écriture

Dans la continuité des activités conduites durant le cycle 1, l'enjeu du cycle 2 porte en premier lieu sur l'apprentissage du geste graphique qui n'est pas achevé en fin de grande section. Par l'exercice répété sous diverses formes, l'élève continue à apprendre le tracé normé des lettres en écriture cursive et l'enchaînement de plusieurs lettres afin de parvenir à écrire des mots puis des phrases.

Dès le CP et tout au long du cycle, l'enseignement de l'écriture doit comporter quatre types d'activités qui se complètent : l'apprentissage de l'écriture cursive, la copie, la dictée et la production d'écrits.

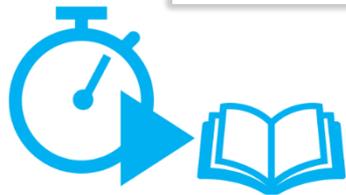
Par un enseignement structuré, explicite, progressif, et en relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement du français (l'expression écrite dont le geste graphique (CGP) puis de l'oral

## Oral

Au cours du cycle 1, l'enfant devenu élève acquiert les compétences pour se faire comprendre et développe des capacités d'écoute et d'attention. L'enjeu du cycle 2 consiste à favoriser et à enrichir la prise de parole de l'élève et, par l'écoute et le dialogue, à développer ses compétences psychosociales. Ce faisant, grâce à des séances quotidiennes consacrées à l'oral et adossées à toutes les activités de la classe, son langage s'élabore sur le plan syntaxique et lexical. L'enseignement de l'oral revêt donc des enjeux cognitifs, sociaux et scolaires. Son objectif est de permettre à chaque élève de comprendre et de produire des discours variés, adaptés et compréhensibles, et ainsi de conquérir un langage plus élaboré.

La compétence orale se forge grâce à trois activités langagières qui doivent être pratiquées de façon équilibrée : comprendre un énoncé oral, parler en interaction et parler en continu. Ces activités sont complémentaires : l'écoute peut ainsi nourrir la langue de l'élève et entraîner une activité de réinvestissement de mots, de tournures, d'expressions entendues et comprises.

Les compétences acquises en matière de langage oral, tant sur le plan de l'expression que de la compréhension, sont par ailleurs essentielles pour mieux maîtriser l'écrit ; de même, la maîtrise progressive des usages de la langue écrite favorise l'accès à un oral plus formel et mieux structuré.





**Objectifs** d'apprentissage

Exemples de réussite (**procédures**)



**Objectifs d'apprentissage**

**Exemples de réussite**

– Ajouter ou soustraire 1 ou 2 à un nombre.

L'élève sait que, pour ajouter 1 à un nombre, il peut énoncer le nombre qui vient « juste après » dans la comptine orale ou dans la suite écrite des nombres.  
L'élève sait que, pour soustraire 2 à un nombre, il peut soustraire 1 et encore 1.  
Par exemple :  $17 - 2 = ?$   
« Le nombre qui précède 17 est 16. Le nombre qui précède 16 est 15. Donc  $17 - 2 = 15$ . »

– Ajouter ou soustraire 10 à un nombre.

L'élève sait qu'ajouter 10 à un nombre, c'est ajouter une dizaine, et que soustraire 10 à un nombre, c'est soustraire une dizaine.  
Par exemple :  $37 - 10 = ?$   
« J'enlève une dizaine aux trois dizaines, cela fait deux dizaines. Donc  $37 - 10 = 27$ . »

– Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre.

L'élève sait qu'ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre, c'est ajouter ou soustraire 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 dizaines à ce nombre.  
Par exemple :  $76 - 30 = ?$   
« 30, c'est 3 dizaines. 7 dizaines – 3 dizaines = 4 dizaines. Donc  $76 - 30 = 46$ . »



## Objectifs d'apprentissage

## Exemples de réussite (**procédures**)

### Objectifs d'apprentissage

- Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1.
- Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré.
- Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire adapté (papier ou numérique).

### Exemples de réussite

- L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, il se montre curieux et pose des questions.
- Il enrichit les réseaux travaillés en maternelle. Par exemple : il caractérise un personnage après une lecture expressive réalisée par l'adulte (ex. : *sévère, rusé*).
- Il émet une hypothèse sur le mot *clairière* dans un texte documentaire sur la forêt.
- Il déduit du contexte d'une histoire le sens d'expressions telles que *être vert de peur* et distingue les différents sens d'un mot fréquent (ex. : *décoller*).
- Il saisit le lien sémantique entre *il tombe dans la cour* et *la nuit tombe*.
- Il commence à comprendre le sens des principaux affixes : *dé(décoller)/re(refaire)/in(invisible)/etc.*, *eur (chanteur, coiffeur)/ier (poirier, cerisier)/ette (tablette, maisonnette)*.



## Les quatre opérations

CP

<p>– Comprendre le sens de la multiplication.</p>	<p>L'élève montre sa compréhension du sens de la multiplication lors de la résolution de problèmes.</p> <p>L'élève comprend et utilise le mot « fois » dans le cadre d'additions itérées.</p> <p>Par exemple, pour le problème « Jan a trois paquets de biscuits. Chaque paquet contient 20 biscuits. Combien Jan a-t-il de biscuits ? », l'élève comprend et dit que « Jan a trois fois vingt biscuits » et écrit <math>20 + 20 + 20</math>.</p>
---	---

CE1

<p>– Comprendre et utiliser le symbole « x ».</p>	<p>Le symbole « x » est lu « fois » par l'élève.</p> <p>Pour le problème « Jan a sept paquets de biscuits. Chaque paquet contient vingt biscuits. Combien Jan a-t-il de biscuits ? », l'élève dit que « Jan a sept fois vingt biscuits » qu'il écrit « <math>7 \times 20</math> biscuits ». Il sait que cela correspond à ajouter 20 sept fois et il comprend l'intérêt de l'écriture multiplicative, plus concise que l'écriture additive. Il sait présenter l'opération sous la forme « <math>7 \times 20</math> biscuits = 140 biscuits ». La présence des unités dans les calculs présentés est fortement encouragée.</p>
---	---

CE2

<p>– Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.</p>	<p>Par exemple, l'élève sait calculer <math>16 \times 548</math> ou <math>548 \times 16</math> en posant l'opération avec le nombre ayant le moins de chiffres sur la deuxième ligne.</p>
---	---



# Organisation du contenu de chaque thème

Français



## Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

CP

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1.</li> <li>– Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, il se montre curieux et pose des questions.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enrichir les répertoires constitués au CP en y ajoutant notamment des expressions ou locutions</li> </ul> <p><b>Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, il se montre curieux et pose des questions</li> </ul>

CE1

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enrichir les répertoires constitués au CP et au CE1 en y ajoutant notamment des expressions ou des locutions.</li> <li>– Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un réseau, en contexte.</li> <li>– Comprendre le lien sémantique entre sens propre et sens figuré dans les cas les plus fréquents.</li> <li>– S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.</li> <li>– Consulter avec aisance des articles de dictionnaire adapté pour y vérifier le sens supposé de mots rencontrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, il se montre curieux et pose des questions.</li> <li>– Il enrichit les réseaux précédemment étudiés avec des mots moins fréquents. Par exemple, il caractérise un personnage après une lecture autonome (ex. : <i>irritable, débonnaire, placide</i>, etc.).</li> <li>– Il sait user des associations comme : <i>une forêt dense/épaisse/impénétrable/défricher une forêt/s'enfoncer dans la forêt/à la lisière de la forêt/etc.</i></li> <li>– Il perçoit que le verbe <i>souffler</i> a un sens différent dans <i>souffler ses bougies</i> et <i>souffler une réponse</i> et comprend le passage du sens propre au sens figuré.</li> </ul>

CE2



## Mathématiques

### **Cycle 2 mathématiques 3 thèmes**

**1. Nombre, calcul, résolution de problème**

**2. Grandeur et mesure**

**3. Espace et géométrie**

### **Cycle 1 mathématiques 5 thèmes**

**1- Découvrir les nombres**

**2- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes**

**3- Solides et formes planes**

**4- Grandeurs : longueur, masse**

**5- Motifs organisés**



## Français

### **Cycle 2 Français 5 thèmes**

**1-Lecture**

**2-Écriture**

**3- Oral**

**4- Vocabulaire**

**5-Grammaire et orthographe**

### **Cycle 1 Français 3 thèmes**

**1-Acquérir le langage oral**

**2-Passer de l'oral à l'écrit. Se préparer à apprendre à lire.**

**3-Passer de l'oral à l'écrit. Se préparer à apprendre à écrire.**

## 3 mots à retenir

un enseignement...



**STRUCTURÉ**



**PROGRESSIF**



**EXPLICITE**

# Les 5 phases d'un enseignement explicite

## 1-Mise en situation

L'ENSEIGNANT présente l'objectif d'apprentissage et réactive les connaissances préalables.

DIRE

MONTRER

GUIDER

SOUTENIR

## 3- Pratique guidée

L'élève réalise des tâches de même nature que celles montrées lors du modelage pour s'approprier la situation..

nous

## 2- Modelage

L'ENSEIGNANT réalise la tâche en mettant un « haut parleur » sur sa pensée. Il rend visible l'activité mentale inobservable.

je

## 4- Pratique autonome

L'ELEVE réalise les tâches pour consolider et automatiser.

vous

## 5- Objectivation et entraînement

L'ELEVE explicite ce qu'il a appris et s'entraîne régulièrement .

## Objectif du temps 2 du parcours - 3H

- S'approprier les nouveaux programmes

1 - Avoir une réflexion en équipe sur l'élaboration d'un emploi du temps (par niveau) au plus près des attendus par jour pour une semaine.

ou

2 - Progressivité de cycles de l'enseignement du vocabulaire (C2/C3)

ou

3 - Progressivité de cycle de l'algèbre (C2/C3)