

Programme de mathématiques

cycle 1

Rentrée 2025

BO n°41 du 31/10/24

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe2.pdf

Pourquoi des nouveaux programmes ?

Ollivier Hunault (IGESR) :

1- Les champs qui posent des difficultés aux élèves français dans la suite de la scolarité sont liés aux **nombres** et au **calcul** (connaissances et automatismes, entiers, fractions et décimaux)

→ Vers une évolution des pratiques .

3- Les nouveaux programmes s'inscrivent dans un cadre particulièrement alarmant :

les résultats internationaux et nationaux ont motivé la réécriture des programmes.

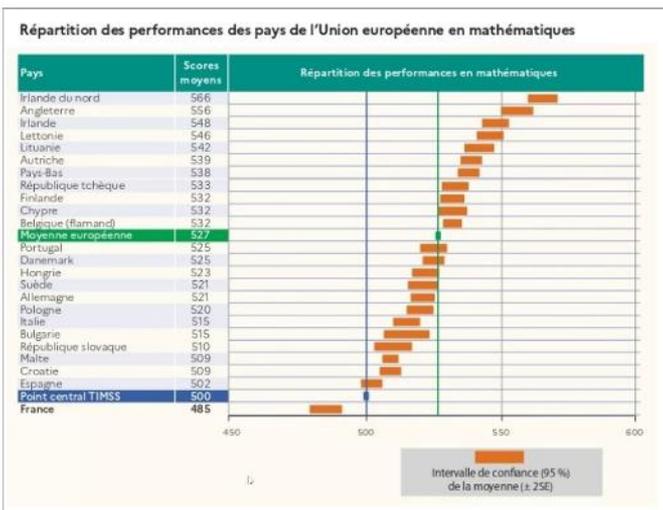


REPUBLIQUE FRANÇAISE



IGESR INSTITUT GÉNÉRALISÉ DE RECHERCHES ÉDUCATIONNELLES ET SCIENTIFIQUES

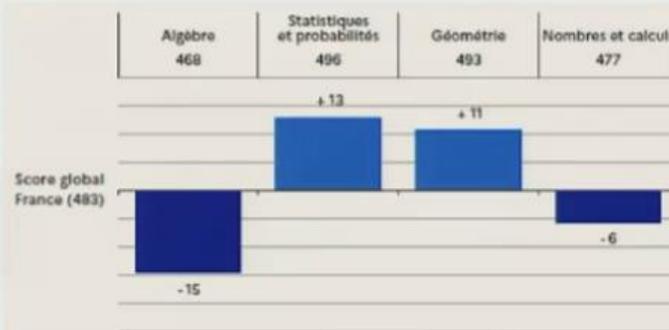
TIMSS 2019
CM1



TIMSS 2019

4°

Écart au score global par champ de connaissances en mathématiques



Legend : en 2019, le score global de mathématiques de la France est de 483. Il est de 468 en algèbre, de 496 en statistiques et probabilités, de 493 en géométrie, et de 477 en Nombres et calculs.

Champ pour la France : élèves de quatrième scolarisés dans des établissements publics et privés sous contrat en France métropolitaine et DROM (hors Mayotte).

Source : IEA - MENJS-DEPP.

Une programmation structurée



**Programme du
cycle 1 en
mathématiques**

Programme du cycle 1- Rentrée 2025

Mathématiques

Synthèse 1 : partie « Principes » du programme



Les principes généraux

Tout comme l'ensemble des domaines du cycle 1, **l'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques** participe à établir les **fondements éducatifs et pédagogiques** à partir desquels se développent les apprentissages des élèves tout au long de leur scolarité.

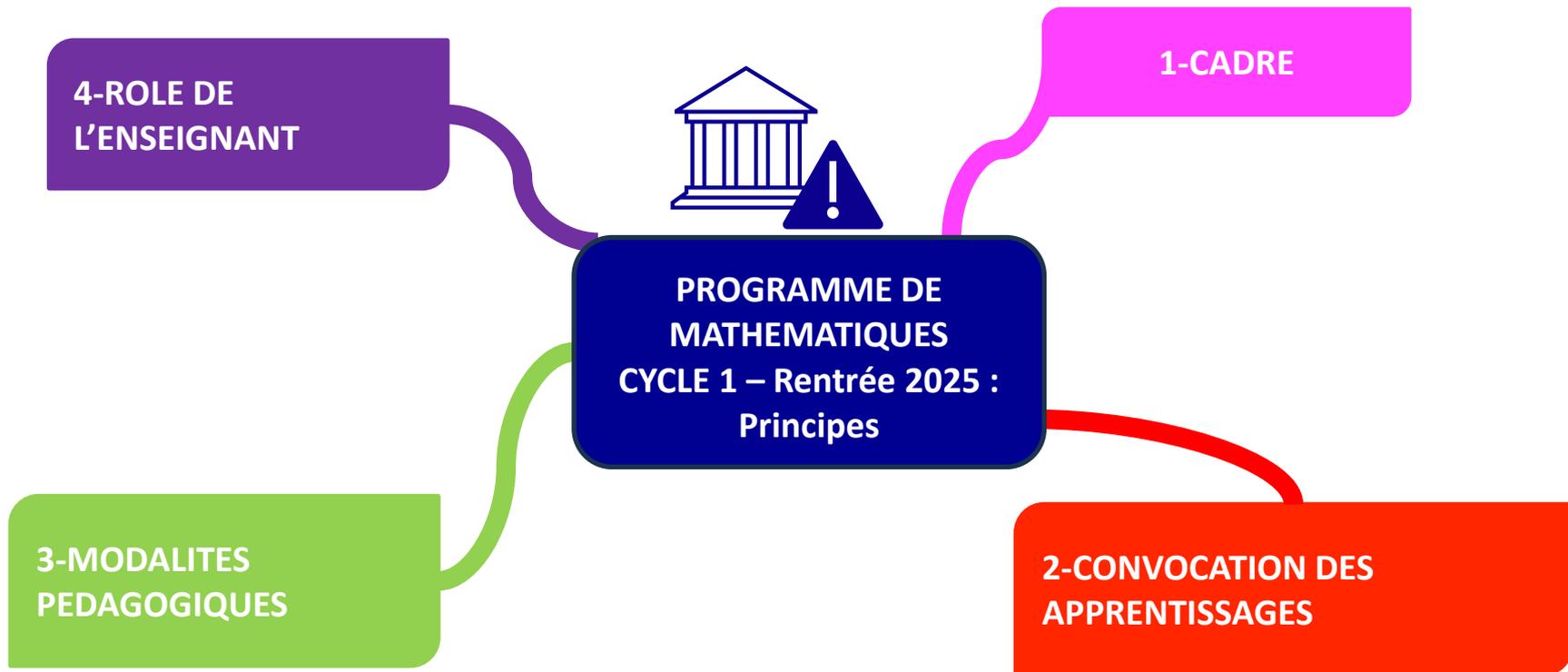
A l'école maternelle, la fréquentation des mathématiques s'effectue **quotidiennement**.

Toutes les occasions sont saisies pour que les élèves y soient confrontés dans des contextes différents.

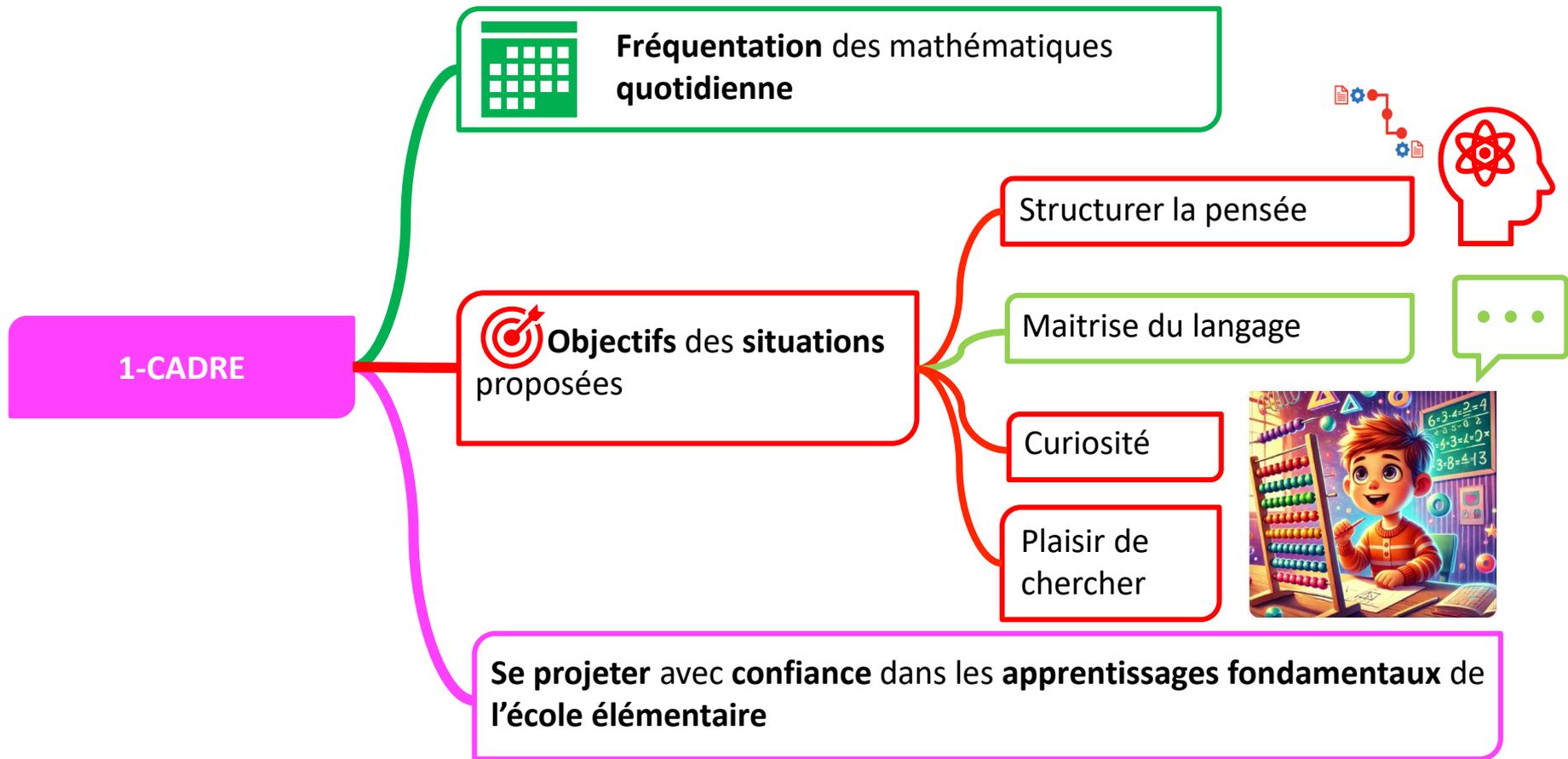
La pratique des mathématiques ne se limite pas à la **construction du nombre** et à la **résolution de problème arithmétiques**. Les **jeux de construction**, de **repérage**, de **classement**, ainsi que toutes les activités autour des **motifs organisés** concourent aussi à la construction des compétences mathématiques.

Les **situations** proposées contribuent à **structurer la pensée**, à **développer la curiosité intellectuelle**, mais aussi le **plaisir de chercher**. Les compétences mathématiques acquises en maternelle sont essentielles pour que l'élève se projette avec **confiance** dans les apprentissages fondamentaux de l'école élémentaire et au-delà.

Les principes C1



Les principes C1



Parallèle avec le cycle 2

1-CADRE

Un enseignement

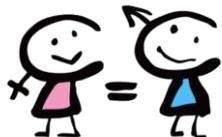
 explicite

 structuré

 progressif



Un enseignement qui contribue à renforcer la **confiance** des élèves dans leur **capacité à réussir en mathématiques**,
l'estime de soi



Un enseignement qui favorise
l'égalité filles - garçons

Les principes C1

2-CONVOCATION DES APPRENTISSAGES

À travers des **situations de référence**



 **Objectifs** clairement identifiés par les enseignants

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.

Exemples de réussite

- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre.

Par exemple, l'élève est capable, pour des nombres allant de un à trois, de répondre à la consigne « Mets dans chaque boîte autant de jetons qu'il y a de points ou de doigts indiqués sur la boîte ».

De manière



Explicite



Structurée



Variables didactiques



Aborder une même notion à travers différentes approches ou selon différents points de vues

Des variables didactiques



Le matériel

- Taille et nature des objets
- Disposition des objets dans l'espace
- Possibilité ou non de déplacer les éléments



La désignation des quantités

- Représentation analogique
- Représentation verbale
- Représentation symbolique



Les nombres en jeu

En fonction de l'âge des élèves ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés.

Des procédures des élèves

Perception globale des quantités inférieures ou égales à 4

Perception visuelle de quantités très différentes

Perception visuelle due à la position des éléments

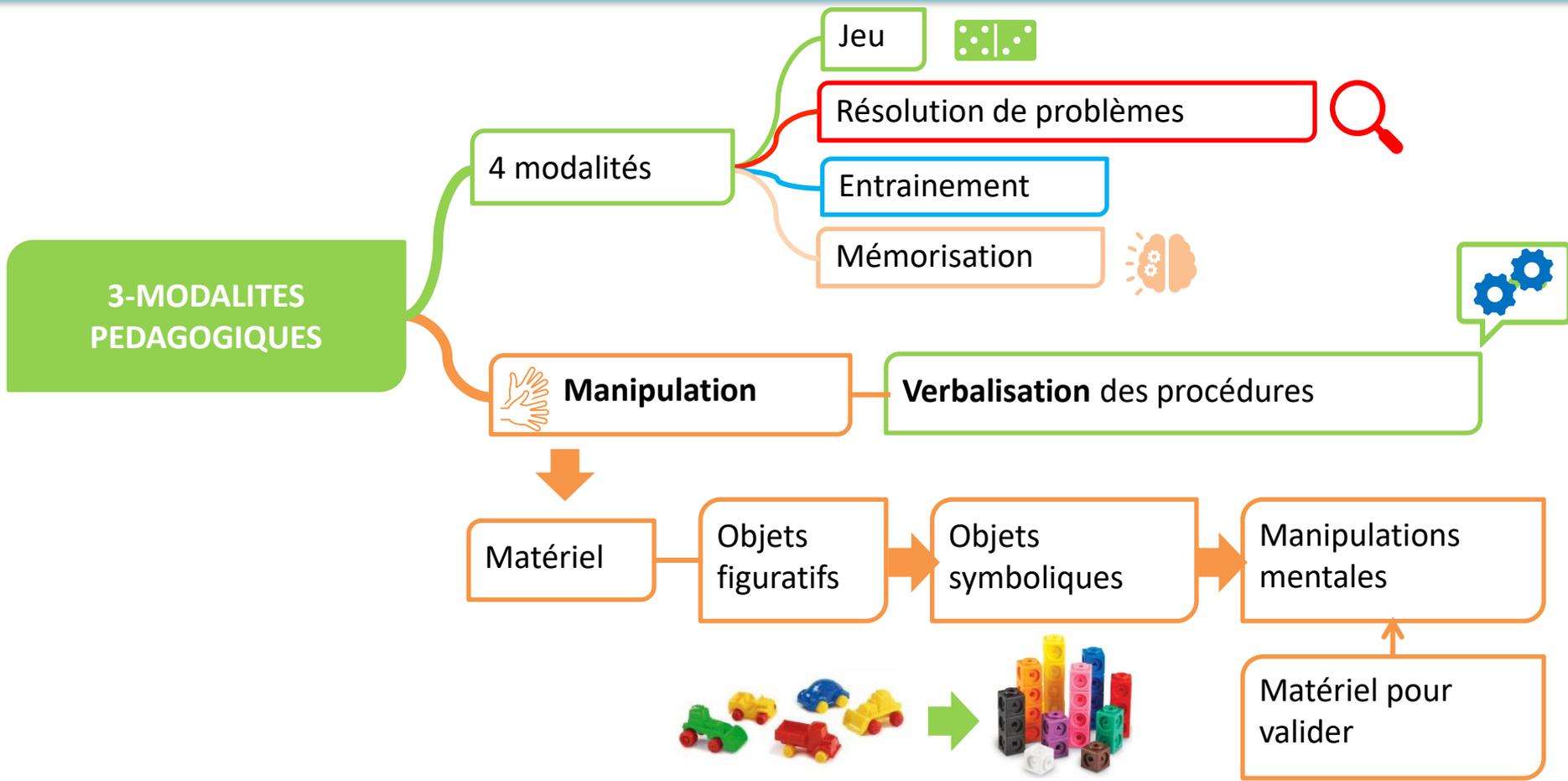
Correspondance terme à terme

Comptage de un en un

Composition et décomposition des nombres

Utilisation de la frise numérique

Les principes C1



Parallèle avec le cycle 2

-APPROCHE

Une approche menant **progressivement** du **concret** à l'**abstrait**, en passant par la **représentation imagée**

Manipulation
d'objets tangibles
(matériel de
numération,...)

Représentation
schématisée de ces
objets et de ces
actions

Acquisition du
langage
mathématique

La **réussite** d'une
activité
manipulatoire **ne**
suffit pas

Les **procédures**
et **raisonnements**
doivent être **verbalisés**



La **manipulation** support à la
compréhension mais **l'objectif est**
de s'en abstraire

Les principes C2

3-PROGRAMMATION

 **Priorités** : la numération, le calcul et la résolution de problèmes arithmétiques (**2/3** de l'enseignement)

 **Positionner** les **notions nouvelles** ou **délicates** suffisamment **tôt dans l'année scolaire**, pour permettre aux élèves de **disposer de plus de temps pour acquérir ces notions**



Conséquence : pas de révision en début d'année des notions des années précédentes.

Révisions nécessaires à mener **au fur et à mesure des séquences** et uniquement avec les **élèves qui en ont besoin**

Les principes C2

4-THEMES

Volonté de clarifier les attendus en termes d'apprentissages en « **Calcul mental** » et « **Résolution de problèmes** »



Introduction des fractions au CE1

Introduction des nombres décimaux au CE2 (monnaie)



La **compréhension des grandeurs** est préalable et indispensable pour donner du sens aux unités de **mesure**



En **géométrie**, il s'agit de passer d'une géométrie où les **formes** sont **reconnues perceptivement** à une géométrie où elles sont **caractérisées** par des **propriétés contrôlées** par les **instruments**.

Les principes C2

EVALUATIONS



Courtes mais fréquentes



leurs réussites



leurs progrès

Visent à **aider les élèves à identifier**

leurs besoins



Permettent au professeur d'**adapter** ses **séances d'enseignement** afin d'**encourager chaque élève** à **s'engager** et à **progresser** dans les apprentissages dans le but d'**atteindre in fine** les **objectifs attendus**

S'approprier le programme du cycle 1 qui sera en vigueur à la rentrée 2025

Synthèse 2 : partie « Organisation du contenu » du programme de mathématiques

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Exprimer un rang ou une position par un nombre

- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Explorer les solides et les formes planes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Se familiariser avec les motifs organisés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

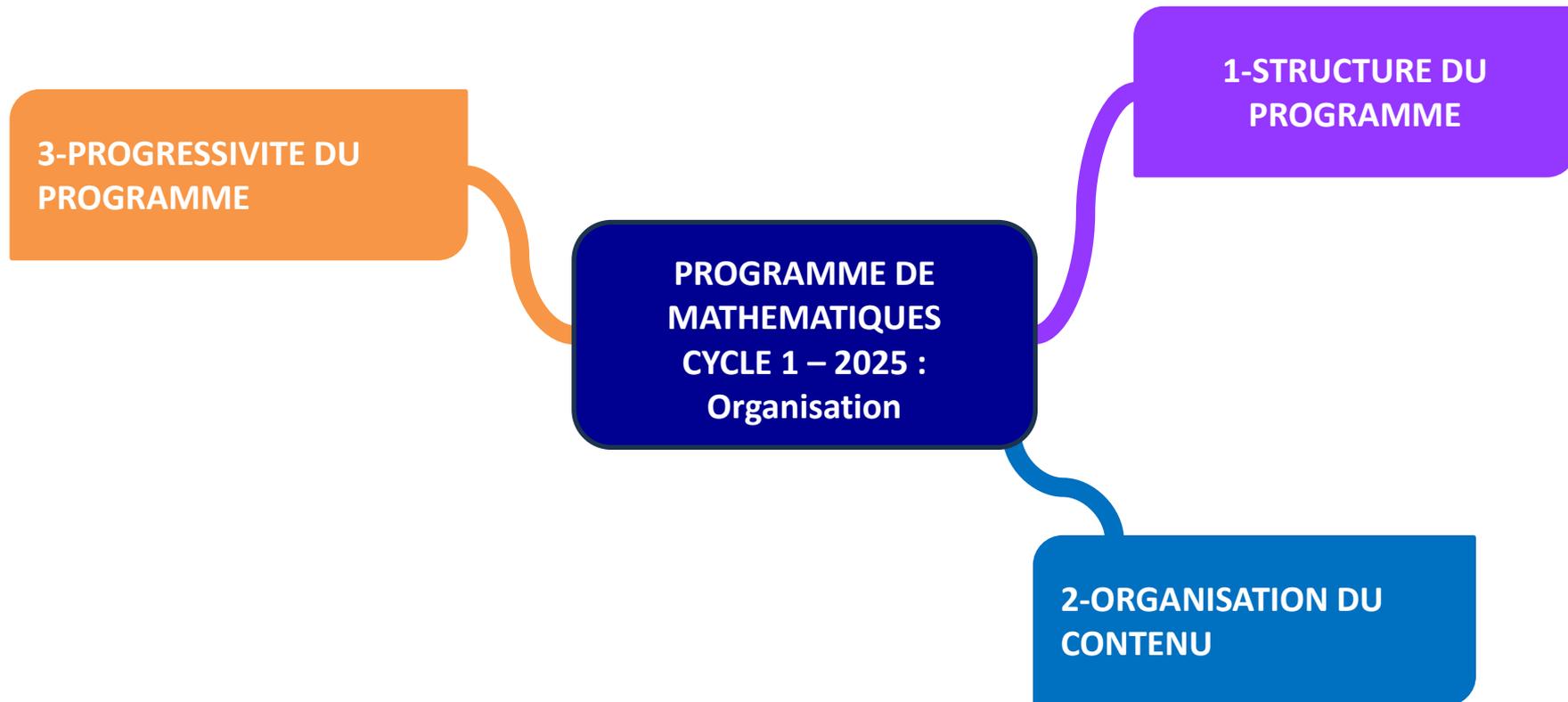
• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">– Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">– Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).– Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.– Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre. <p>Par exemple, l'élève est capable, pour des nombres allant de un à trois, de répondre à la consigne « Mets dans chaque boîte autant de jetons qu'il y a de points ou de doigts indiqués sur la boîte ».</p>

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">– Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">– Reconnaître et réaliser des collections d'objets de même cardinal (jusqu'à six) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).– Reconnaître et réaliser des collections d'objets (jusqu'à six) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.– Reconnaître et réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre.

Organisation du contenu



Organisation du contenu

1-STRUCTURE DU PROGRAMME

5 thèmes

1-Découvrir les **nombre**s

2

8

2-Utiliser les **nombre**s pour résoudre des **problèmes**

4

2

6

3- **Solides** et **formes planes**



4- **Grandeurs** : longueur, masse



5- **Motifs organisés**



Organisation du contenu

2-ORGANISATION DU CONTENU DE CHAQUE THEME

Objectifs d'apprentissage

Exemples de réussite (procédures)

 Objectifs d'apprentissage

- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.

Exemples de réussite 

- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manières différentes dans l'espace.
- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre.

Par exemple, l'élève est capable, pour des nombres allant de un à trois, de répondre à la consigne « Mets dans chaque boîte autant de jetons qu'il y a de points ou de doigts indiqués sur la boîte ».

Organisation du contenu

3-PROGRESSIVITE DU PROGRAMME

Selon l'âge des enfants

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).



• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

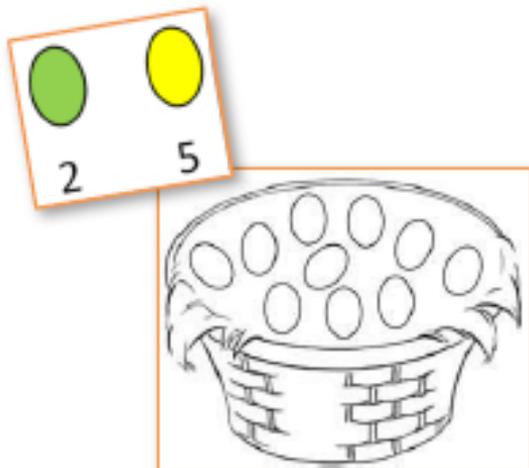
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"><u>Poursuivre</u> la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître et réaliser des collections d'objets de même cardinal (jusqu'à six) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).Reconnaître et réaliser des collections d'objets (jusqu'à six) de même

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"><u>Poursuivre</u> la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître et réaliser des collections d'objets de même cardinal (jusqu'à dix, voire au-delà) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).Reconnaître et réaliser des collections d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà) de même cardinal mais organisées de manières différentes dans l'espace.Reconnaître et réaliser des collections d'objets dont le cardinal (jusqu'à dix, voire au-delà) est donné par une représentation analogique, par le nom du nombre ou par son écriture chiffrée.

Exemple de progressivité de la TPS à la GS en appui sur la situation de référence issue du guide vert « Le bon panier »

*Situation conçue par le didacticien **Joël Briand**

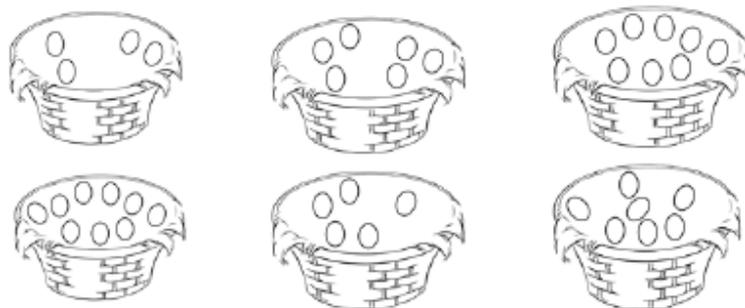
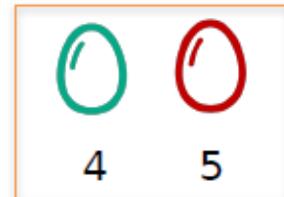


Guide Cycle 1
p.27-28

Exemple de progressivité de la TPS à la GS en appui sur la situation de référence issue du guide vert « Le bon panier »

Milieu matériel :

- D'une part : des **cartes-messages** comportant une instruction de coloriage indiquant par exemple « 4 œufs verts et 5 œufs rouges » (de manière imagée).
- D'autre part : des **dessins de paniers remplis d'œufs** à colorier



Exemple de progressivité de la TPS à la GS en appui sur la situation de référence issue du guide vert « Le bon panier »

Règle du jeu et défi proposé aux élèves :

L'élève reçoit une **carte-message**. Il doit **aller chercher « le bon panier »**, c'est-à-dire l'image représentant un panier comportant **juste ce qu'il faut d'œufs** pour qu'il puisse **réaliser le coloriage indiqué dans le message**.

L'élève rapporte son panier et colorie les œufs.

Critère de validation: la tâche est réussie si les **2 critères sont réalisés** :

1. l'instruction de coloriage est respectée
2. tous les œufs sont coloriés.

Exemple de progressivité de la TPS à la GS en appui sur la situation de référence issue du guide vert « Le bon panier »

Progressivité des apprentissages en appui sur la situation de référence « La bonne maison » en TPS/PS

Séance 1 : « La bonne maison » Découverte	Séance 2 : Réinvestissement	Séance 3 : <u>réinvestissement</u>	Séance 4 : <u>institutionnalisation</u>
Objectif : <u>s'approprier</u> le jeu, prendre confiance en soi, s'engager dans l'activité	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
Matériel : Fiches maisons avec des oursons, grands oursons bleus et <u>rouges dans</u> la forêt (symbolisée par des petits arbres, sur une autre table)	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
Consigne et critère de réussite : « Je vais vous donner à chacun une maison avec des oursons. Il faut remplir votre maison avec juste ce qu'il faut d'oursons et de la bonne couleur. » Ramener le bon nombre d'oursons et de la bonne couleur.	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
Variable : Fiches maisons avec 1 seul ourson Fiches maisons avec une seule couleur Plusieurs voyages possibles	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

Exemple de progressivité de la TPS à la GS

Progressivité des apprentissages en appui sur la situation de référence « La bonne boîte » en MS

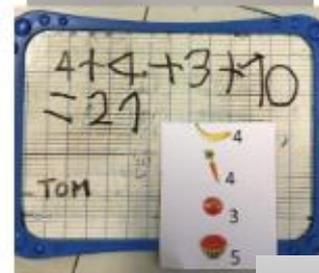
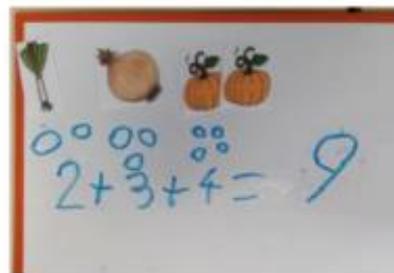
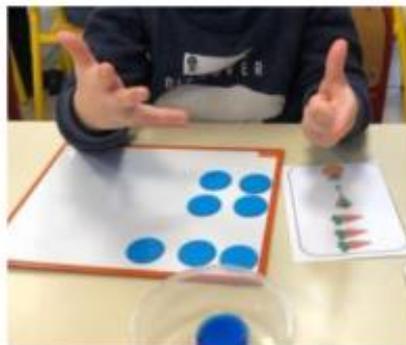
Séance 1 : La bonne boîte Découverte	Séance 2 : Recherche et institutionnalisation	Séance 3 : <u>remédiation</u>	Séance 4 : <u>réinvestissement</u>
Objectif : <u>s'approprier</u> le jeu, prendre confiance en soi, s'engager dans l'activité	Objectif : [REDACTED]	Objectif : [REDACTED]	Objectif : [REDACTED]
Matériel : <u>boîtes/animaux</u> /cartes constellations (ou chiffres)	Matériel : [REDACTED]	Matériel : [REDACTED]	Matériel : [REDACTED]
Consigne et critère de réussite : « Je vais vous donner à chacun un message comme celui-là. Il faudra aller chercher sur l'autre table la boîte qui correspond au message. » Ramener la bonne boîte	Consigne et critère de réussite : [REDACTED]	Consigne et critère de réussite : [REDACTED]	Consigne et critère de réussite : [REDACTED]
Variable : <u>constellation</u> simple <u>constellation</u> avec une couleur	Variable : [REDACTED]	Variable : [REDACTED]	Variable : [REDACTED]
Déroulé : Chaque élève reçoit un message et doit aller chercher la boîte qui correspond au message. Vérification collective, explicitation des procédures et remédiation si besoin.	Déroulé : [REDACTED]	Déroulé : [REDACTED]	Déroulé : [REDACTED]

Exemple de progressivité de la TPS à la GS

Progressivité des apprentissages en appui sur la situation de référence « Le bon panier » en GS

Séance 1 : La bon panier Découverte	Séance 2 :	Séance 3	Séance 4 :
Objectif : s'approprier le jeu, prendre confiance en soi, s'engager dans l'activité	Objectif :	Objectif :	Objectif :
Matériel : photocopies de paniers contenant diverses quantités d'œufs représentées ou non en constellations de dé des bons de commande (2 couleurs maximum) crayons de couleurs	Matériel :	Matériel :	Matériel :
Consigne et critère de réussite : « Je vais vous donner à chacun un bon de commande qui vous montre des œufs colorés sous lesquels un nombre est indiqué sur la carte. Il faudra aller chercher sur l'autre table la fiche qui permettra de colorier les œufs comme indiqué sur la carte » La bonne quantité est coloriée et il ne reste aucun œuf vide.	Consigne et critère de réussite :	Consigne et critère de réussite :	Consigne et critère de réussite :
Variable : 2 couleurs avec écriture chiffrée et paniers rangés en constellation	Variable : 2 couleurs, 2 chiffres et paniers avec œufs en vrac colorés	Variable :	Variable :

Exemple de situation de référence sur le jeu de la marchande de la PS au CP





LIAISON MATERNELLE et TABLES D'ADDITION

Une **grande partie** des **tables d'addition** à apprendre au CP a été rencontrée à **l'école maternelle**

Apprentissages structurés des décompositions des nombres

De manière moins systématique lors des jeux



Ces résultats sont réintroduits progressivement en CP (périodes 1 et 2), mais **en les écrivant avec les symboles** « + » et « = »

Une séance structurée en mathématiques

Séance structurée

```
graph LR; A[Séance structurée] --- B[Enoncer clairement l'objectif d'apprentissage]; A --- C[Choisir des situation proches du réel avec de la manipulation, pour tendre vers l'abstraction en fin de cycle.]; A --- D[Aborder une même notion (par exemple Le nombre) à travers différentes approches (réaliser des collection, dénombrer, décomposer) ou selon différents points de vues (aspect cardinal, aspect ordinal) permet d'en consolider l'apprentissage.]; A --- E[Susciter l'engagement actif de chacun]; A --- F[Etablir un bilan de ce qui a été appris];
```

Enoncer clairement l'objectif d'apprentissage

Choisir des situation proches du réel avec de la manipulation, pour tendre vers l'abstraction en fin de cycle.

Aborder une même notion (par exemple Le nombre) à travers différentes approches (réaliser des collection, dénombrer, décomposer) ou selon différents points de vues (aspect cardinal, aspect ordinal) permet d'en consolider l'apprentissage.

Susciter l'engagement actif de chacun

Etablir un bilan de ce qui a été appris

Un enseignement progressif et structuré

Proposer des situations de jeux et de manipulation

Favoriser la verbalisation des élèves (procédures et stratégies)

Expliciter : étayer et institutionnaliser

Faire évoluer le matériel (du matériel figuratif à des objets symboliques pour aller vers l'abstraction)

Observer, analyser les procédures pour ajuster la pratique et répondre aux besoins des élèves

Utiliser un vocabulaire précis

Veiller à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT POUR L'ACQUISITION DES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES DU CYCLE 1

[Lien](#)

[LIEN programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1](#)

Les objectifs d'acquisition et les exemples de réussite sont déclinés par âge afin de donner ces repères qui indiquent les progrès attendus des élèves. Les exemples de réussite sont non exhaustifs. Il existe une porosité possible entre les différentes colonnes.



Ressources en appui des programmes

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1>



Guide



• Construire le nombre pour exprimer des quantités

Utiliser le nombre pour comparer deux quantités
Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités

• Stabiliser la connaissance des petits nombres

Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix
Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

• Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Fiches
thématiques



• Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage (actualisé en juin 2023)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait (actualisé en juin 2023)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections (actualisé en juin 2023)

• Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Fiches
thématiques



Ressources en appui des programmes

Ressources nationales

- Le programme maths Cycle 1 [Lien](#)
- Vidéos « regards sur » mathématiques cycle 1 [Lien](#)
- Sur eduscol le guide la construction du nombre au cycle 1 [Lien](#)
- Sur eduscol les fiches thématiques [Lien](#) : *Chaque fiche rappelle les attendus du programme et présente la progressivité des connaissances et procédures à observer chez les élèves accompagnées de situations repères permettant cette observation. Des exercices sont également proposés pour illustrer la progressivité des situations d'enseignement.*
- Les **livrets d'accompagnement pour chaque année** destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.) sont en cours de production. (diffusion courant avril...)

Thèmes abordés dans les livrets			
Cycle 1		Cycle 2	
Acquérir les premiers outils mathématiques	Découvrir et utiliser les nombres	Mathématiques	Nombres et numération au CP / interpréter et représenter des fractions inférieures ou égales à 1 au CE1 / mesurer des longueurs non entières en utilisant les fractions au CE2
	Résolution de problèmes Les motifs organisés		Calcul mental (procédures, mémorisation de faits numériques) Résolution de problèmes
Développement et structuration du langage oral et écrit	Enseignement explicite du vocabulaire	Français	Lecture (décodage/encodage, automatisme, fluence)
	Articuler distinctement Préparer le geste d'écriture		Enseignement explicite du vocabulaire : Apprendre à écrire en écriture cursive (au CP)



Ressources départementales mission maternelle 62

- Diaporama accompagner les programmes mathématiques cycle 1
- Repères de progressivité des programmes de mathématiques Cycle 1 [Lien](#)
- Enseigner les mathématiques de façon égalitaire au cycle 1 [Lien](#)
- Sur Espace 62 mission maternelle : l'emploi du temps, les aménagements d'espaces dédiés mathématiques <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/production-mission-gs-effectif-reduit/>



REGARDS SUR

les programmes

[Lien](#)

Vidéos Eduscol Regards sur

- Proposer **quotidiennement** des séances de mathématiques
- Convoquer des situations concrètes de la vie quotidienne ayant du sens pour les élèves

MANIPULER – VERBALISER – ABSTRAIRE :

- Manipulation des objets figuratifs avant de passer à des objets symboliques (cubes, jetons). Passer de la manipulation à la représentation, à l'abstraction. En fin de maternelle la manipulation sert plutôt à la vérification.
- Faire verbaliser les élèves : l'enseignant va observer comment l'élève procède par un accompagnement verbal. Il faut le questionner : Dis moi comment tu as fait, explique moi, montre moi. Faire verbaliser les procédures mathématiques.
- Vigilance sur l'égalité filles garçons en mathématiques.
- Un nouveau paragraphe « SE FAMILIARISER AVEC LES MOTIFS ORGANISES » Dès l'école maternelle, copier, identifier, mémoriser, compléter, prolonger un motif permet de stimuler des compétences mathématiques, notamment dans les domaines de la géométrie, de la logique et de l'algorithmique. Il importe de varier la nature (gestuelle, visuelle, sonore) et la structure (répétitive ou évolutive) des motifs ainsi que le type d'activités les impliquant. Celles-ci ne sauraient être limitées à la fabrication de colliers de perles ou à la construction de tours à partir de blocs colorés. - Dans des situations de mémorisation, de reproduction ou de communication d'un motif complet, on incitera l'élève à analyser sa structure (motif de base et règle de prolongement).



Merci pour votre attention.

Bon mercredi à tous !

Aborder une même notion à travers différentes approches ou selon différents points de vues

Deux grandes compétences, deux aspects du nombre

Découvrir
le nombre

Utiliser le
nombre



Aspect cardinal



Aspect ordinal



Aborder une même notion à travers différentes approches ou selon différents points de vues

Des situations problèmes classées en 4 grandes familles

4 verbes

Reconnaître (une collection)

Réaliser (une collection)

Indiquer (la quantité)

Comparer (des quantités)

Des procédures des élèves

Perception globale des quantités inférieures ou égales à 4

Perception visuelle de quantités très différentes

Perception visuelle due à la position des éléments

Correspondance terme à terme

Comptage de un en un

Composition et décomposition des nombres

Utilisation de la frise numérique

Des variables didactiques

Le matériel

- Taille et nature des objets
- Disposition des objets dans l'espace
- Possibilité ou non de déplacer les éléments

La désignation des quantités

- Analogique
- Verbale
- Symbolique

Les nombres en jeu

➤ l'âge des élèves ou dès que les apprentissages peuvent être observés.