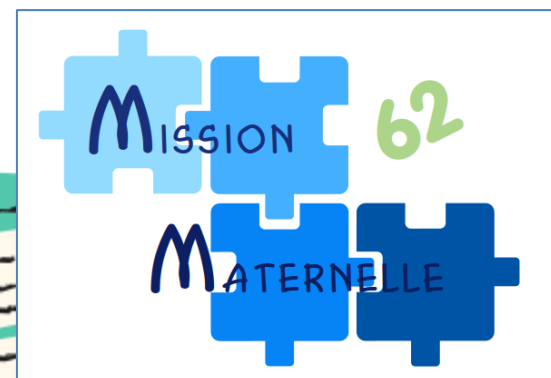


Comment accompagner les nouveaux programmes en français en cycle 1?



Brigitte DEPRET, IEN AVION
Claire CAVALLARO, CPC
Caroline DUCHEMIN, CPC
Elodie MAUCOURANT, EMF



les nouveaux programmes cycle 1 et 2 La maîtrise de la langue

Publication de nouveaux programmes

De nouveaux programmes pour les cycles 1 et 2 sont publiés au BO du 31 octobre 2024. **Ils entreront en application à la rentrée 2025.**

- [Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1](#) ↗
- [Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1](#) ↗

Des **livrets d'accompagnement pour chaque année** destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.) sont en cours de production.

Publication des programmes de mathématiques et de français

De nouveaux programmes pour les cycles 1 et 2 sont publiés au BO du 31 octobre 2024. **Ils entreront en application à la rentrée 2025.**

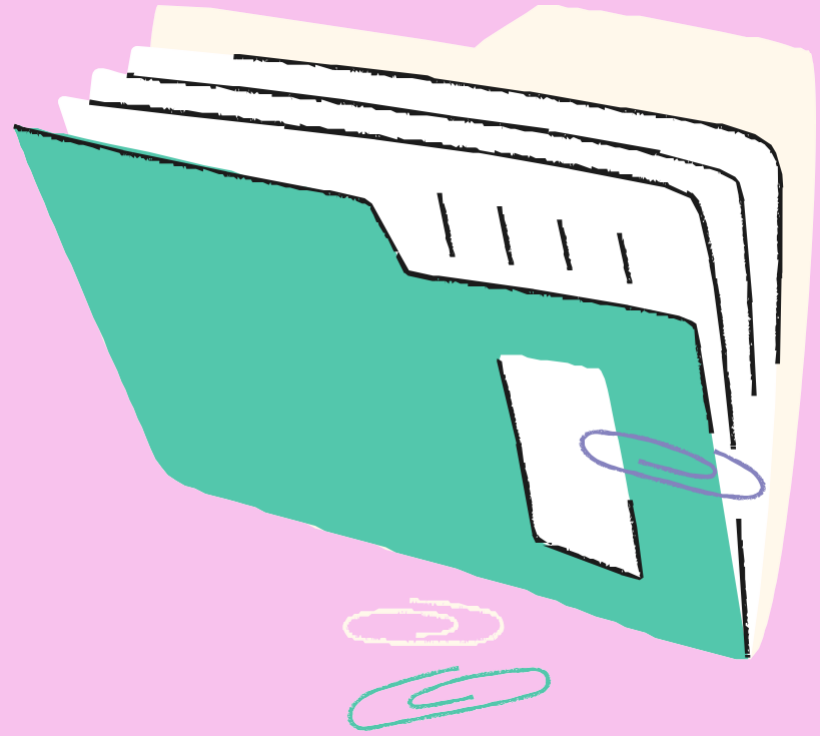
- [Programme de français du cycle 2](#) ↗
- [Programme de mathématiques du cycle 2](#) ↗

Des **livrets d'accompagnement pour chaque année** destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.) sont en cours de production.

Vidéos « Regards sur les programmes »



SOMMAIRE cycle 1/cycle 2



1

Trois mots récurrents :
Explicite, structuré, progressif

2

Les points de vigilance

3

Synthèse des nouveautés

4

Les enjeux sur les emplois du temps et les
programmations

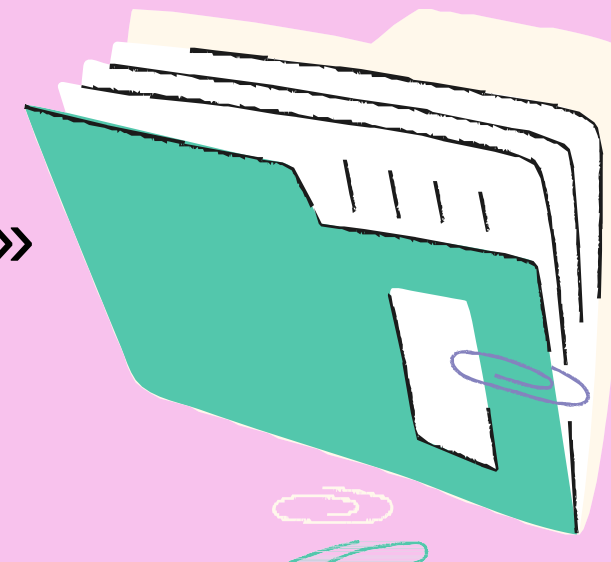
5

Du Cycle 1 au Cycle 2



LES PROGRAMMES DE CYCLE 1: les intentions générales (en appui sur la video “Regards sur...”)

- Souci de précision des programmes
- La révision des programmes porte sur le domaine 1 « Développement et structuration du langage oral et écrit du cycle »
- Forme : présentation par tableaux et par âge – exemple « Développer la syntaxe »



ENSEIGNER EXPLICITEMENT

- Une **démarche d'enseignement explicite** pour la langue orale
- **L'imprégnation et l'imitation ne suffisent pas.**
- Mettre en place des **séances dédiées.**
- **Expliquer** à l'enfant ce qu'il est en train d'apprendre.
- Pratique autonome de l'élève qui se construit.
- **Importance du feed-back.**
- **Bien connaître le développement de l'enfant.**

UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE :

Un enseignement explicite (ou enseignement direct)

Popularisé par le canadien Steve Bissonnette,

Rappel:

La première phase est l'ouverture de la séance.

La deuxième phase, dite de «modelage» («Je fais»)

La troisième phase est celle de la pratique guidée («Nous faisons ensemble»).

La quatrième phase est celle de pratique autonome («Vous faites tout seuls»).

La cinquième et dernière phase est celle de clôture où l'enseignant synthétise.

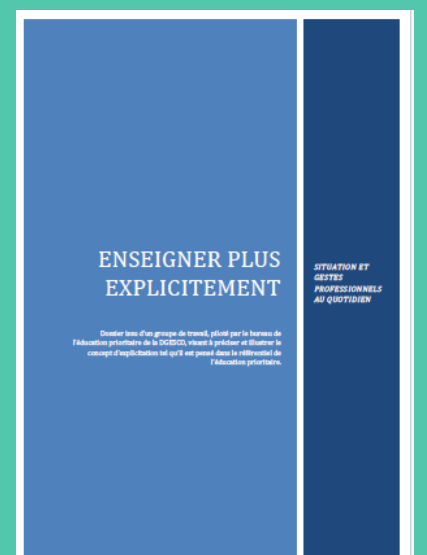
Mais aussi:

Enseigner plus explicitement, c'est développer :

La clarté cognitive,

Des activités meta-cognitives.

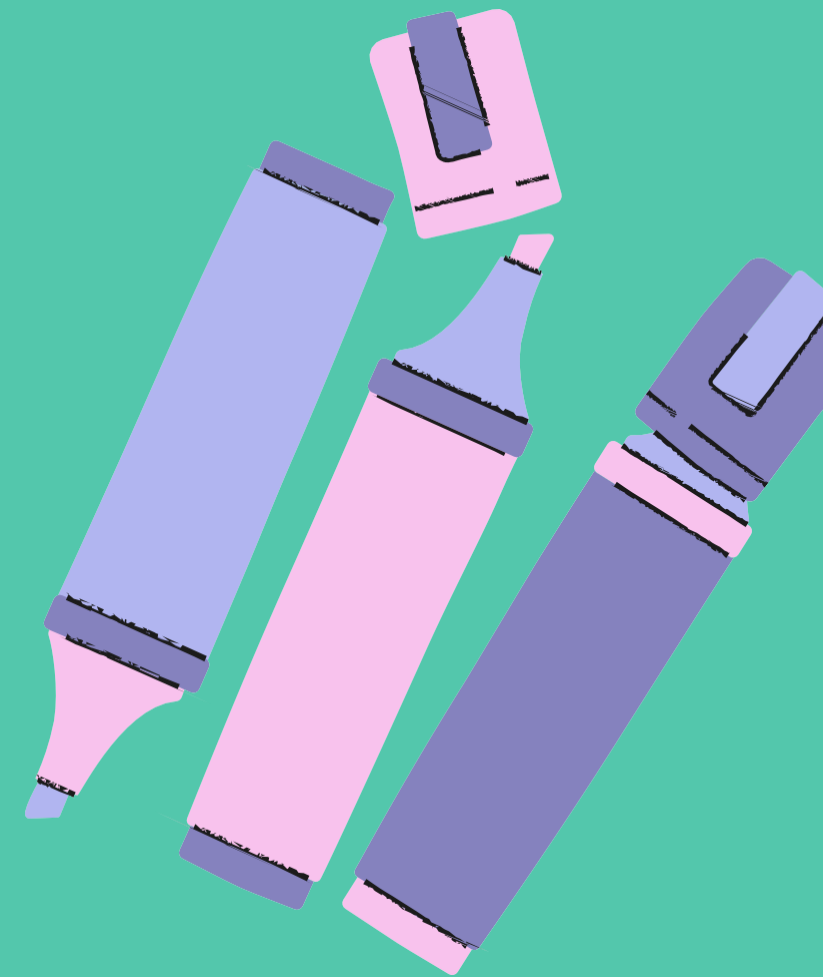
Porter attention aux « malentendus socio-cognitifs »...



UN ENSEIGNEMENT STRUCTURE :

Depuis la petite section, développer un enseignement structuré où le professeur favorise quotidiennement :

- Des explications claires
- Des démonstrations et une pratique guidée
- Un engagement actif des élèves
- Une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage



UN ENSEIGNEMENT PROGRESSIF

- Les nouveaux programmes permettent d'avoir des repères sur les réussites que l'on peut attendre d'un élève en fonction de son âge : avant 4 ans, à partir de 4 ans et à partir de 5 ans.

- À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Diversifier les pronoms employés.	- Comprendre et utiliser : • les pronoms il-elle/ils-elles : « Il mange le gâteau », « Elle est partie », « Ils sont sur le toboggan » ; • plus tard dans l'année, le pronom je : « Moi, je mange le gâteau. »

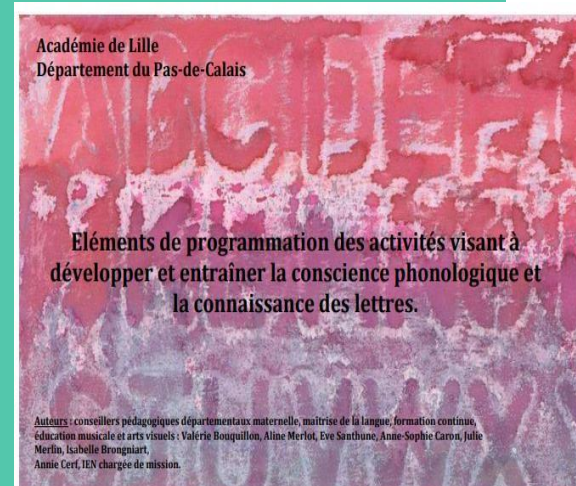
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Diversifier les pronoms employés.	- Utiliser : • le pronom tu : « Toi, tu manges le gâteau » ; • le pronom on : « On a été chez mamie et on a mangé le gâteau. »

- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Diversifier les pronoms employés.	- Utiliser les pronoms nous et vous : « Avec les CP, nous avons mangé un gâteau », « Vous, vous mangez un gâteau et pas nous. »

- aide pour les équipes : Outil départemental des repères de progressivité





ATTENTION
Les exemples ne sont pas exhaustifs et il y a une porosité entre les colonnes en fonction des acquis des élèves.

UN ENSEIGNEMENT PROGRESSIF

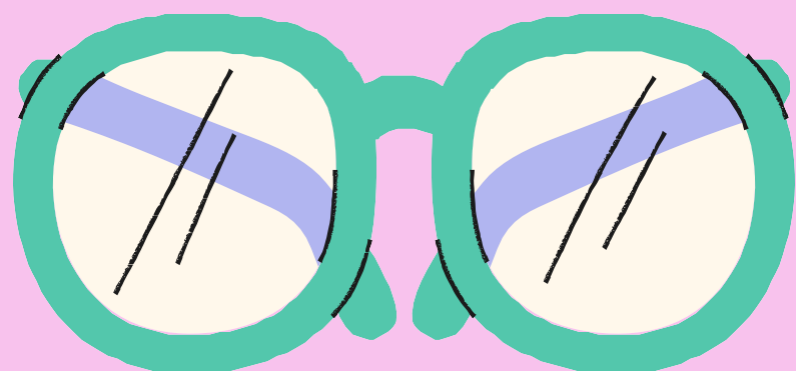
ACQUERIR LE LANGAGE ORAL : Enrichir son vocabulaire

	À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite		
- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés ▪ 2 par période pour PS et MS ▪ 3 par période pour GS	- Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux : • De la vie familiale ; • Des activités récurrentes dans la vie de la classe (ex. verbes de mouvement en lien avec les activités de motricité) ; • Des relations avec les autres, des activités scolaires, des albums lus en classe. - Écouter et échanger avec le professeur qui commente ses actions en situation ; - Trouver un objet présent nommé par le professeur en contexte (ex. : <i>Peux-tu me donner la colle ?</i>). - Reconnaître et nommer un objet présenté sous différentes formes.	- Comprendre et utiliser : • Les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève • Les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe • Les mots des histoires entendues.	Comprendre et utiliser : • Les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction ; • Les mots qui entretiennent une proximité phonique (poule/roule/boule/moule) ; • Les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.

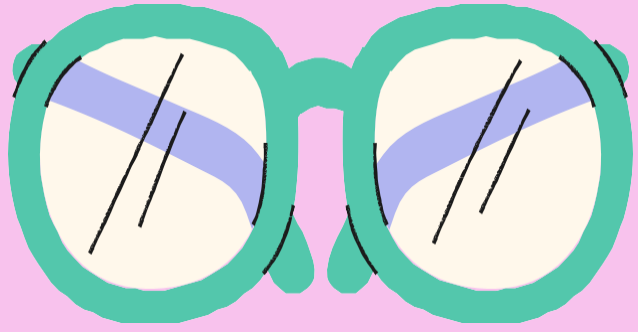
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire : Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique

CONNAÎTRE LE SON DES LETTRES	À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite		
Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus		Utiliser le nom de quelques lettres connues pour représenter les sons entendus (les voyelles).	
- Connaître le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives. - Discriminer des mots auditivement proches.			Répéter un mot lentement et essayer de prolonger les phonèmes (voyelles, consonnes fricatives : s/r/f/v/j/ch et liquide : l) pour retrouver les lettres auxquelles ils correspondent. - Discriminer et identifier les mots auditivement proches : poule/boule/roule/moule/coule/foule.

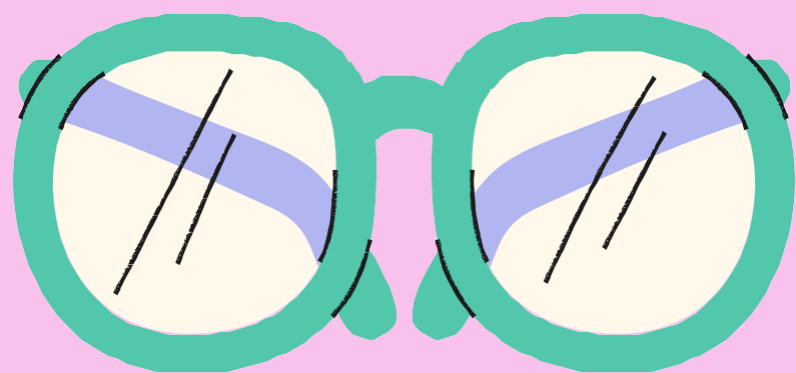




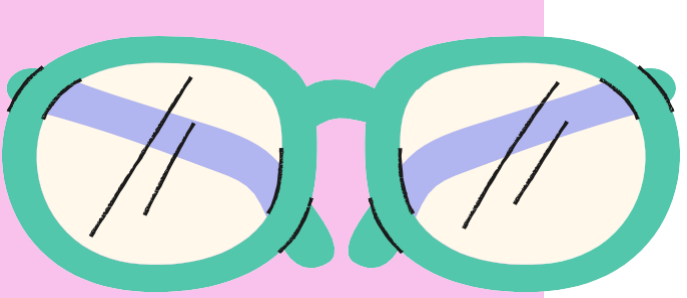
Les principes



- **Plaisir d'apprendre** ET acquisition de **nouveaux savoirs et savoir-être**.
- **Environnement serein et rassurant**.
- **L'apprentissage du français** : langue de scolarisation.
- **S'appuyer notamment sur les fonctions cognitives des élèves**.
- Enseignement du **vocabulaire prioritaire** à l'école maternelle.
- Toutes les activités permettent de **développer et de structurer le langage**.
- Régularité, récurrence, cadence.
- **Evaluation** des élèves par une **observation active**.
- Enseignement **spiralaire**.



Ce qui change
dans les
nouveaux
programmes
Synthèse



- Un nouveau champ « **Articuler distinctement** »
- Des **indications de fréquence**
- Des **tableaux par âge**
- De nombreux **exemples de réussite.**
- En vocabulaire, une précision concernant la quantité de corpus à enseigner:

deux corpus de mots par période en **PS et MS**
trois corpus en **GS.**
- Conduire un entraînement structuré à la graphie des lettres capitales

Exemple : Un nouveau champ

“Articuler distinctement”

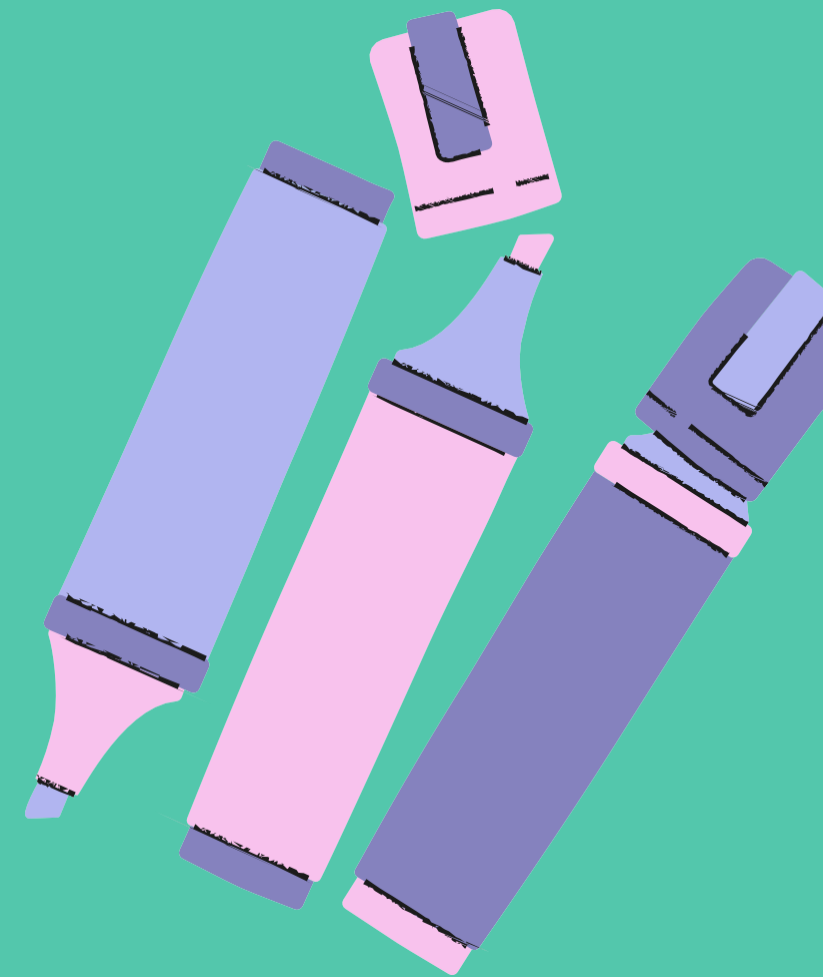
Une hétérogénéité à l'entrée à l'école maternelle : les élèves ne sont pas toujours en mesure de prononcer correctement tous les mots.

Objectif : bien prononcer pour se faire comprendre par un interlocuteur.

Un prédicteur pour acquérir la conscience phonologique et le principe alphabétique.

Il n'est pas l'objet de séance spécifique mais c'est un point de vigilance : on reprend l'articulation avec bienveillance.

Pour l'enseignant :
Être attentif pour aider l'enfant à corriger sa prononciation.
Être exemplaire en parlant suffisamment lentement
Articuler distinctement



Un nouveau paragraphe "Articuler distinctement"

• À aborder avant 4 ans

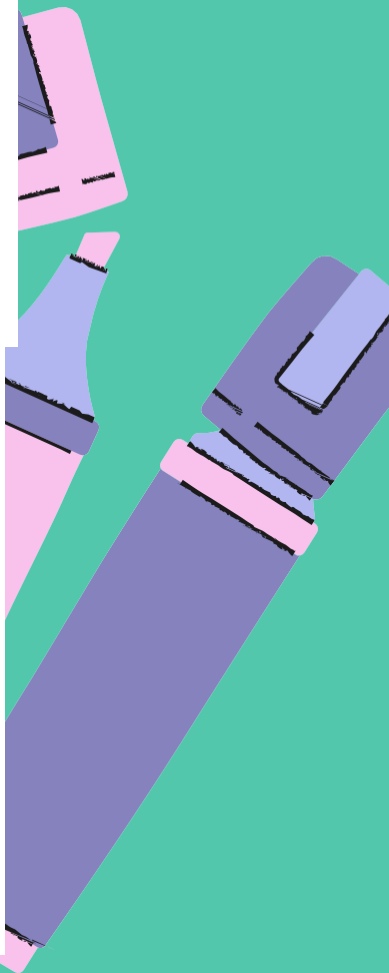
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n.	- Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement. - À partir d'un imagier composé de paires distinctives, prononcer correctement : <i>cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main.</i>

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

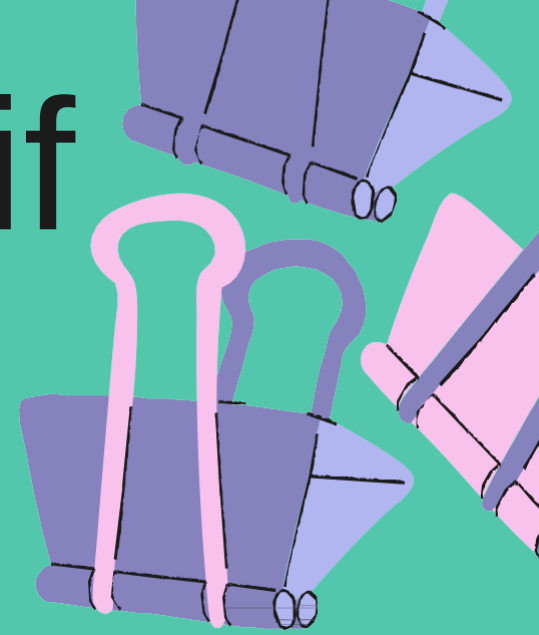
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on. - Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.	- À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeu traditionnel, prononcer correctement : <i>ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car</i> et les mots à phonèmes proches : <i>boule/poule.</i>

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z. - Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl.	- À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeux traditionnels, prononcer correctement : <i>chaud/seau ; mouche/mousse ; bijou/bisou ; manche/mange.</i>



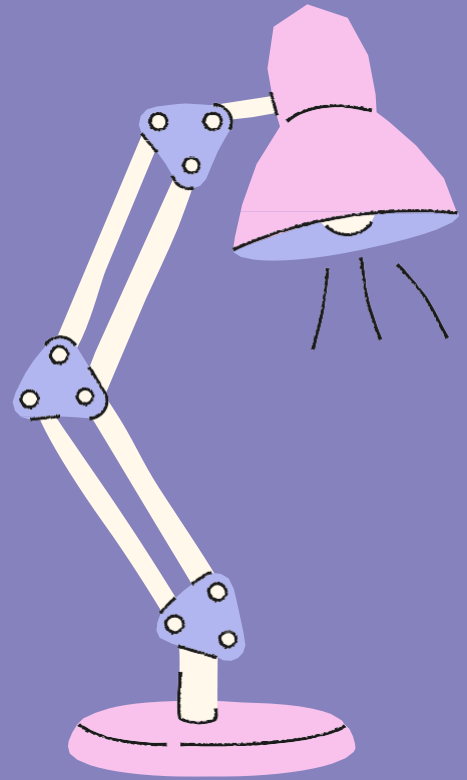
Un enseignement structuré et progressif



Concertations des équipes sur les démarches :

- organisation des emplois du temps
- Articulation des séquences/séances
- Démarches pédagogiques

Concertations pour établir des progressions et des programmations en langage oral/écrit.



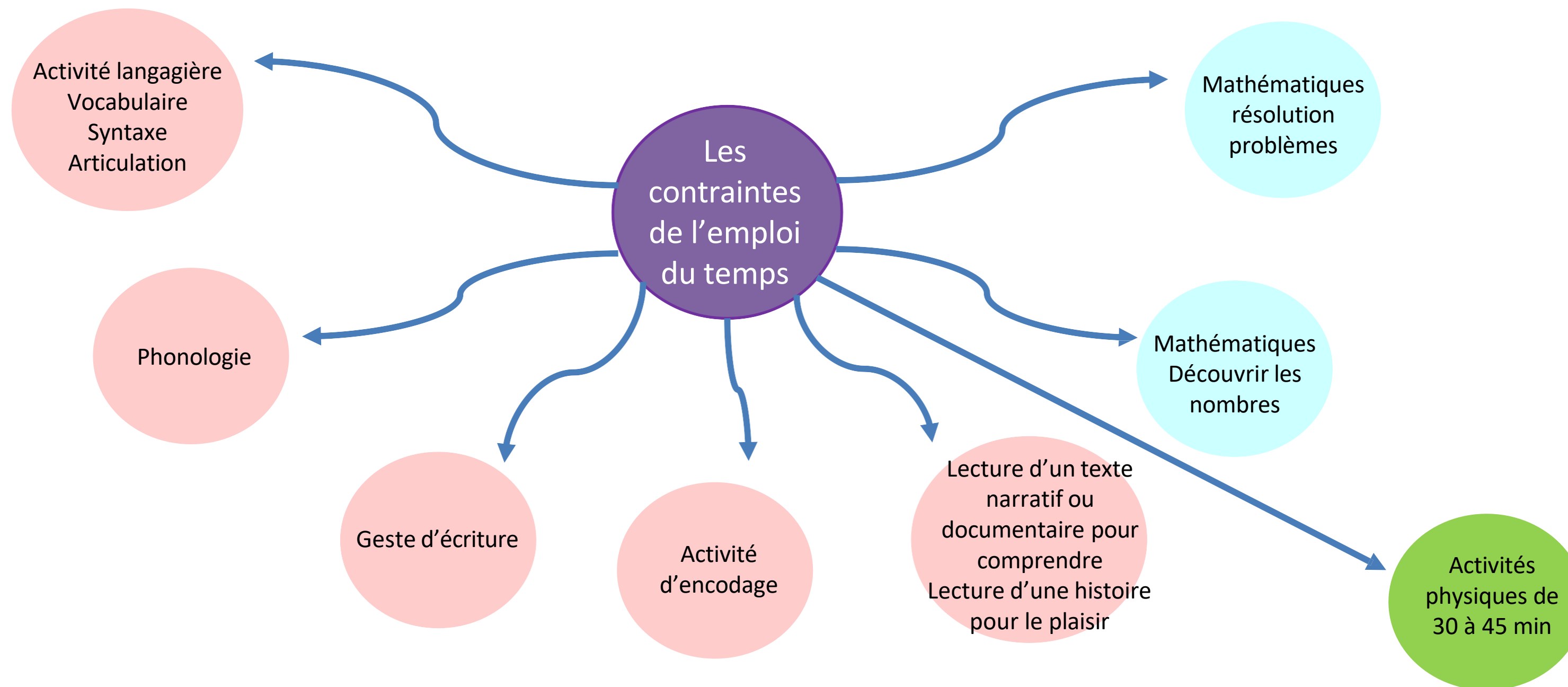
Ce qu'il faut retenir:

- La fréquence des apprentissages en langage oral et écrit au cycle 1
- Réflexion sur les emplois du temps pour structurer les enseignements

“L’organisation de l’emploi du temps, en cohérence avec les rythmes de l’enfant, est un enjeu essentiel qui est pensé et adapté dès la petite section”

Les contraintes de l'emploi du temps

Ce qui doit apparaître chaque jour dans l'emploi du temps pour chacun des élèves

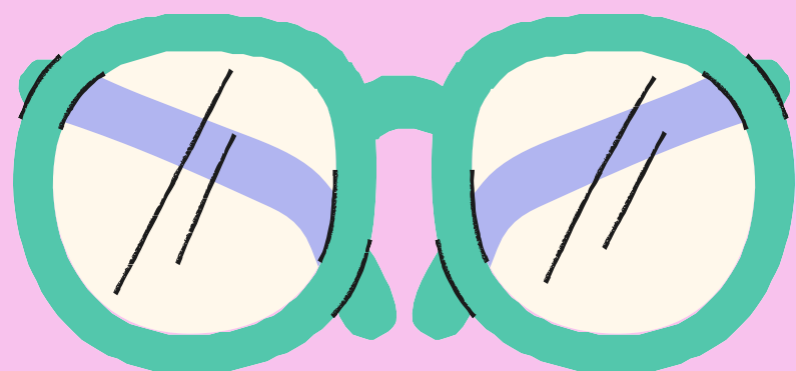


Programme d'enseignement pour le développement du langage oral et écrit au cycle 1
Fréquence des temps d'apprentissage

Champ	Quotidiennement, régulièrement	Tout au long de l'école maternelle (progressivement)
Acquérir le langage oral		
Acquérir le langage oral	Depuis la Petite section, il s'agit de dispenser un enseignement structuré du langage oral où le professeur favorise quotidiennement par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage.	La régularité, la récurrence et la cadence des activités qui permettent le réemploi des mots et des tournures enseignées sont nécessaires afin d'ancrer, à long terme, des savoirs être et des savoir-faire essentiels à la réussite des élèves
Enrichir son vocabulaire	L'enseignant et l'ensemble des personnes présentes dans la classe veillent à employer à tous les instants un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire. L'élève bénéficie d'une séance d'enseignement du vocabulaire avec un objectif précis, varié et adapté à l'âge des élèves.	Deux corpus par période en PS/MS Trois corpus par période en GS Chaque mois et à chaque période, une évaluation de la mémorisation des corpus de mots enseignés est prévue. Mettre en œuvre une progression d'équipe de la PS à la GS permettant d'enrichir les corpus enseignés les années précédentes de mots nouveaux.
Développer sa syntaxe	Lecture d'albums bien choisis pour développer l'écoute, la syntaxe et inciter à la reformulation. La démarche prévoit quotidiennement : - Des situations d'enseignement par le jeu qui seront l'occasion de conversations entre le professeur et les élèves, entre un adulte et un élève ou entre pairs durant lesquelles les élèves seront conduits à complexifier progressivement leurs énoncés en utilisant la syntaxe et les mots appris ; - Des temps consacrés à la structuration du lexique et de la syntaxe ; - Des temps d'entraînement pour mémoriser des structures syntaxiques ; - Des temps pour réinvestir régulièrement les connaissances.	

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Objectif : Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés		
2 corpus de mots par période Le professeur évalue, chaque mois et chaque période que le corpus de mots enseigné est bien mémorisé par les élèves. - Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux : • De la vie familiale ; • Des activités récurrentes dans la vie de la classe (ex. verbes de mouvement en lien avec les activités de motricité) ; • Des relations avec les autres, des activités scolaires, des albums lus en classe. - Écouter et échanger avec le professeur qui commente ses actions en situation ; - Trouver un objet présent nommé par le professeur en contexte (ex. : <i>Peux-tu me donner la colle ?</i>). - Reconnaître et nommer un objet présenté sous différentes formes.	2 corpus de mots par période Le professeur évalue, chaque mois et chaque période que le corpus de mots enseigné est bien mémorisé par les élèves. - Comprendre et utiliser : • Les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève • Les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe • Les mots des histoires entendues.	3 corpus de mots par période Le professeur évalue, chaque mois et chaque période que le corpus de mots enseigné est bien mémorisé par les élèves. -Comprendre et utiliser : • Les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction ; • Les mots qui entretiennent une proximité phonique (poule/roule/boule/moule) ; • Les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.
- Retrouver un mot jamais entendu - Retrouver un intrus. - Attribuer un objet à une catégorie. - Ranger des jeux familiers par catégorie (ex. : <i>ranger par catégorie les couverts de la dinette</i>).	- Trouver un intrus dans une catégorie. - S'appuyer sur des noms qu'il connaît déjà pour comprendre un mot nouveau : <i>animal/animalerie</i>. - Trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange. - Ranger des jeux familiers par catégorie (<i>ranger par catégorie les couverts de la dinette</i>). - Trouver des synonymes.	- Distinguer le sens propre du sens figuré (sans que ces notions ne soient enseignées) : l'élève comprend le sens de <i>dévorer un gâteau</i> et <i>dévorer un livre</i>. - Construire des dérivations (sans que ces notions ne soient enseignées) : <i>arroser</i> → <i>arrosage</i> ; <i>gentil</i> → <i>gentillesse</i>. - S'appuyer sur des verbes et des noms qu'il connaît déjà pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot : <i>jambe/enjambe</i>. - Chercher des hyperonymes des réseaux étudiés (<i>véhicule</i> est un hyperonyme de <i>voiture, bus, vélo, etc.</i> ; <i>animal</i> est un hyperonyme de <i>chat, chien, grenouille, etc.</i>). - Inférer le sens d'un mot inconnu.

PROGRESSION
SPIRALE DES
NOTIONS



Du cycle 1 au Cycle 2
Dans la continuité du parcours de
l'élève.



LES PROGRAMMES DE CYCLE 2 :

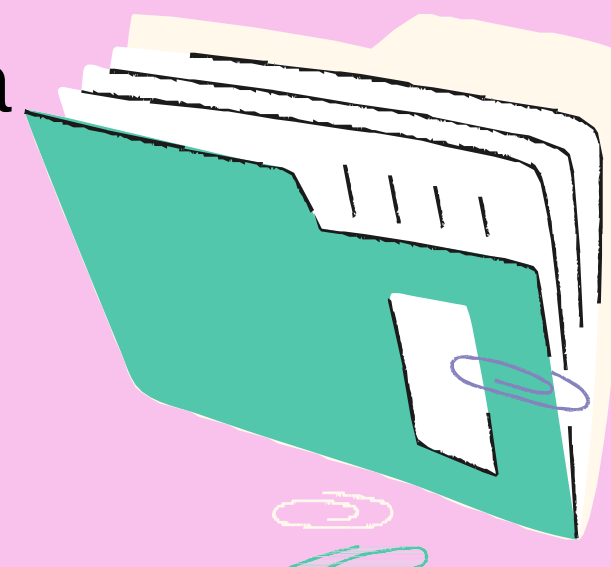
les intentions générales

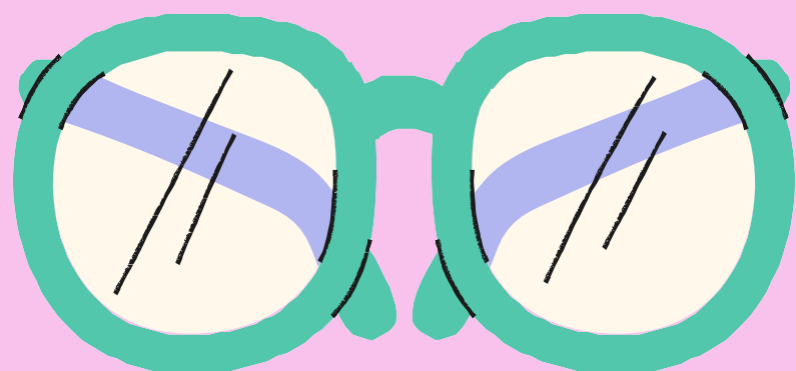
(en appui sur la video “Regards sur...”)



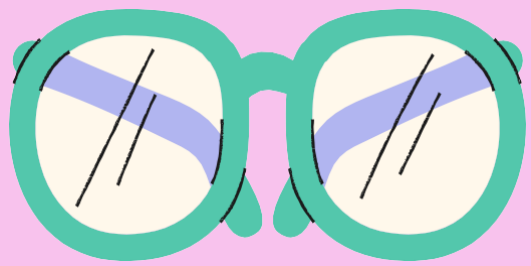
Intentions des concepteurs

- Donner des objectifs annuels pour les enseignants et une dynamique de cycle
- Préciser les objectifs des guides notamment pour l'apprentissage du code et de la lecture





Les principes

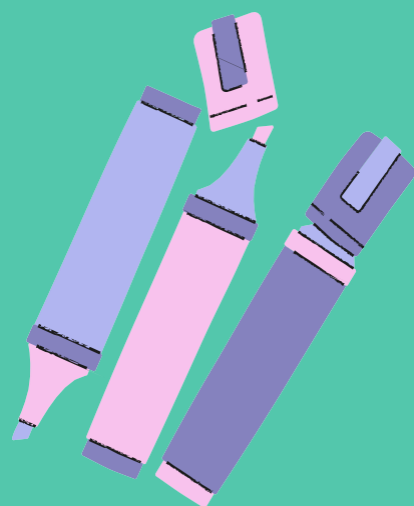


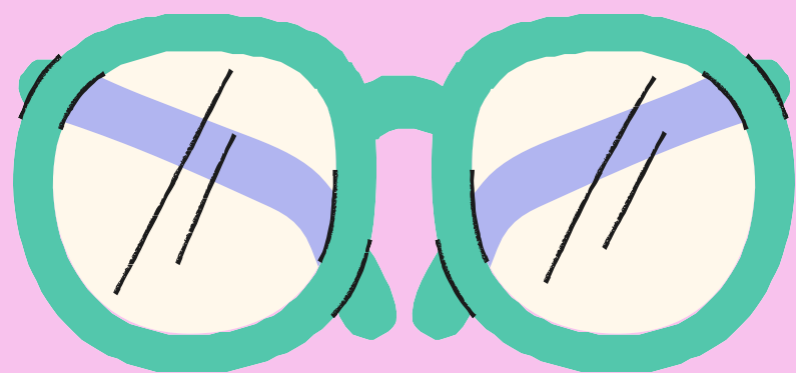
Les principes

- Prend appui sur les apprentissages du cycle 1.
- Enseignement explicite, structuré, progressif.
- Enseignement du français présenté comme une source de motivation, de plaisir et d'accès aux savoirs et à la culture.
- Rigueur et efficacité.
- Les champs de la discipline Français sont structurés.
- Place importante accordée à l'apprentissage du vocabulaire.
- 10 heures hebdomadaires dévolues.

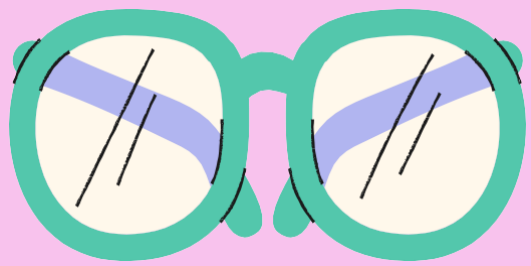
Fréquence des temps d'apprentissage

	Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève	Dans l'année, chaque élève
Lecture	– lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ; – lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture.	– bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension.	– est évalué régulièrement en fluence de syllabes, de mots puis de textes ; – lit et étudie 5 à 10 œuvres issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.
Écriture	– écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en phase d'apprentissage de la lecture : • copie de lettres, de syllabes, de mots puis de phrases ; • production (sous la dictée ou non) de lettres, syllabes, mots, phrases puis textes au fil du cycle.	– exerce son geste graphique ; – à partir de la période 4 du CP, pratique des exercices de copie.	– participe, dès le CP, à la rédaction de plusieurs écrits collaboratifs qui vont au-delà d'une demi-page, dirigés par le professeur ; – produit peu à peu des écrits longs, de manière autonome au fil du cycle.
Oral	– est exposé au modèle oral assuré par le professeur ; – prend la parole (le professeur la reformule si nécessaire en insistant sur la syntaxe et la prononciation).	– a l'occasion d'échanger des propos avec ses camarades, d'exposer un point de vue.	– s'exerce régulièrement à une brève présentation orale ou un exposé en petit ou grand groupe.
Vocabulaire	– bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire.	– bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1.	– construit peu à peu un outil personnel de collecte et de structuration qui peut l'accompagner tout au long du cycle.
Grammaire et orthographe	– bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe ; – fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits.	– bénéficie, à partir du CE1, de trois heures d'enseignement explicite de la langue.	





En quoi les
compétences
travaillées au
cycle 1 vont
être au service
des
apprentissages
du cycle 2?



Cycle 1:

*Enrichir son
vocabulaire
Développer sa
syntaxe
Produire des discours
variés*

Le lexique est au
service de la syntaxe,
grammaire et
conjugaison

Apprentissage ciblé
sur le vocabulaire car
il se construit sur la
capacité de mémoire
des élèves.

Doit être continué au
cycle 2 de manière
spiralaire.

Vocabulaire

Une fréquence des apprentissages

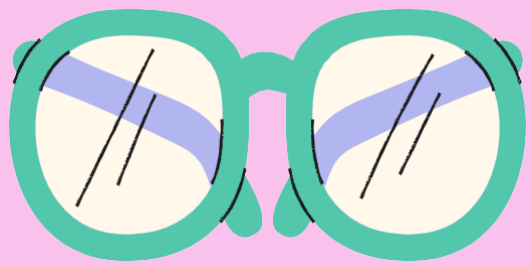
FOCUS : Une importance accrue donnée à l'apprentissage du vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements
- Établir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe des mots

Le vocabulaire est présenté distinctement des autres domaines.

Mémoriser l'orthographe lexicale apparaît dans la partie lexique du vocabulaire

Un répertoire lexical conforté par la fréquentation des textes tout au long du cycle 2.



Cycle 1:

Se préparer à apprendre à lire

ATTENTION: pas de primarisation de l'école maternelle

- *Acquérir les habilités phonologiques et le Principe Alphabétique*

- *écouter et comprendre différentes formes d'écrits:*

travail sur la compréhension (implicite, inférence, reformulation qui demande un côté modélisant de la part des PE

Lecture

- **Identifier les mots** de manière de plus en plus **aisée**.

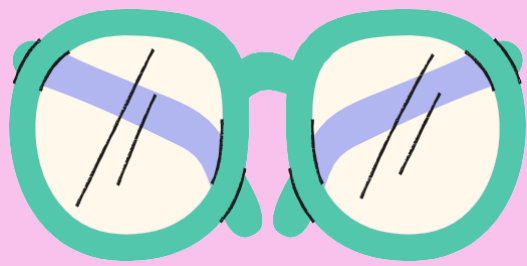
- **Lire à voix haute:**

- Enseignement du décodage facilité par les habilités phonologiques et le principe alphabétique enseignées au cycle 1.
- **Amorce le travail de fluence**

- **Apprendre à lire et à écrire en même temps:**

« J'écris, je lis et j'oralise »

- **Comprendre un texte** pour développer le goût de la lecture et permettre la connaissance.



Cycle 1:

Apprendre le geste d'écriture

Amorcer dès la PS: vigilance sur la tenue du crayon

Produire de premiers écrits

Tout ne repose pas sur la GS

Aménagement d'un coin dédié pour les essais d'écriture, la dictée à l'adulte.

Écriture

- Transcrire de l'oral à l'écrit:

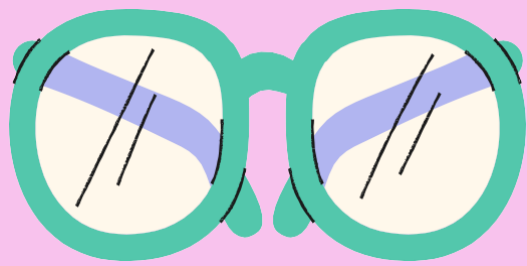
Continue de pratiquer la dictée à l'adulte
Les essais d'écriture.

- Copier

- L'apprentissage des gestes grapho-moteurs se fait dans le sillage du cycle 1
- Doit donner lieu à des séances régulières jusqu'au CE2.

- Produire des écrits:

- continuer à se faire sous forme de dictée à l'adulte.
- Dictée qui est rattachée à l'encodage
- Se nourrit également de structure à partir d'écrits exemplaires (phrases prototypiques, extraits de textes...)



Cycle 1:

*Acquérir le
langage oral*

- *Enrichir son
vocabulaire*
- *Développer sa
syntaxe*
- *Articuler
distinctement*
- *Produire des
discours variés*

L'oral

- **Écouter pour comprendre**

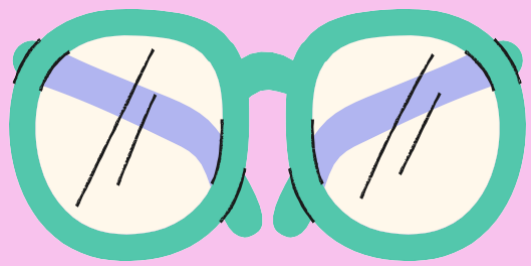
Niveau de langage modélisant du professeur sur le plan lexical et syntaxique.

- **Dire pour être compris**

- Intégration de séances consacrées à la pratique de l'oral
- Mémorisation d'une 10aine de poèmes par an, de longueur, syntaxe et structure progressives.

- **Participer à des échanges**

Ajouts d'objectifs langagiers



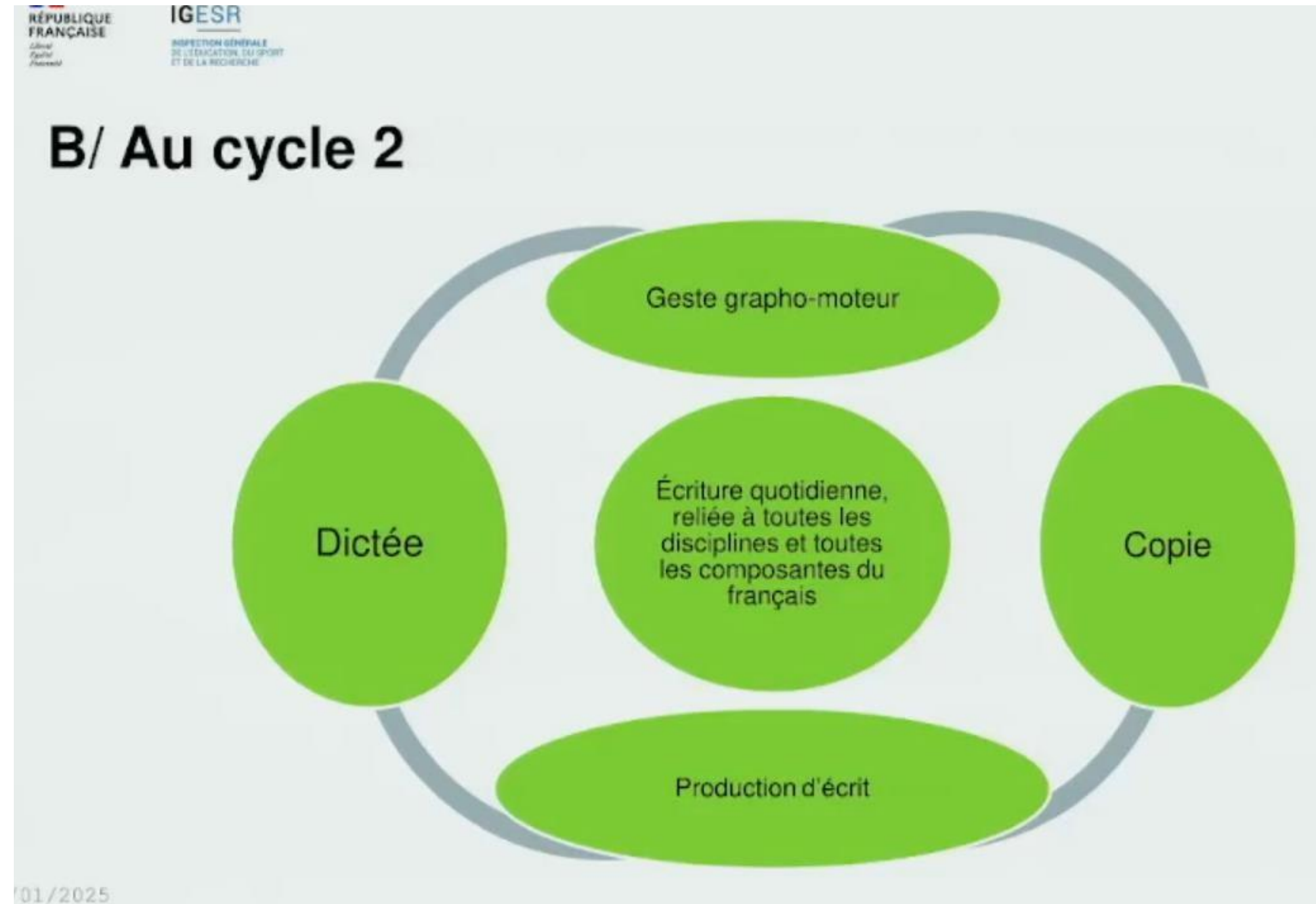
Cycle 1:

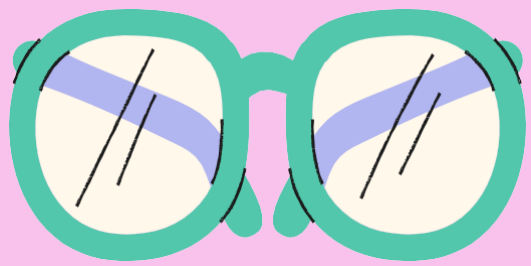
Compétences déjà amorcées au cycle 1 en passant par l'oral, les dictées à l'adultes, les comptines

Grammaire et orthographe

- **Se repérer dans la phrase simple**
- **Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale**
Démarche pédagogique fondée sur l'observation et la manipulation.
- **Pour apprendre à écrire et à lire en respectant les normes de l'écrit.**

Extrait du Webinaire Dgesco : Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes français et mathématiques école maternelle et cycle 2, Rentrée 2025 Webinaire du 15/01/25





Aide à la construction d'une progression en vocabulaire C1/C2

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA STRUCTURATION DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT DU CYCLE 1

[LIEN EDUSCOL VERS LE PROGRAMME POUR LE DEVELOPPEMENT ET LA STRUCTURATION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT DU CYCLE 1](#)

Les objectifs d'acquisition et les exemples de réussite sont déclinés par âge afin de donner des repères qui indiquent les progrès attendus des élèves.



PROGRAMME DE FRANÇAIS CYCLE 2

[Lien vers le programme de français cycle 2](#)

Les objectifs d'acquisition et les exemples de réussite sont déclinés par âge afin de donner des repères qui indiquent les progrès attendus des élèves. Les exemples de réussite sont non exhaustifs.



CHAMP LEXICAL CYCLE 2

Exemple : l'automne

Catégorie vêtements :

bonnet
gants
écharpe

Catégorie fruits :

pommes
marron

Expressions : appuyer
sur le champignon /
prendre une châtaigne

Catégorie animaux :

hérisson
écureuil

Catégorie couleurs :

flamboyant
marron

Expressions : avoir la
main verte / être dans le
rouge / être rouge de
honte / être vert de rage

Catégorie arbres

fruitiers :
noisetier
noyer
amandier

Habitat des animaux

Registres de langue

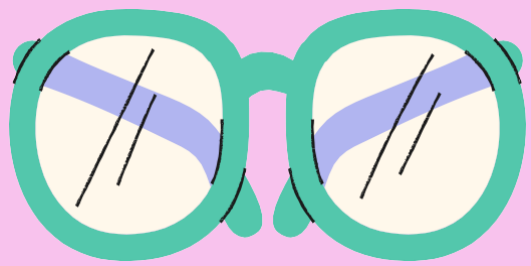
Un mot du champ à
développer : arbre

Expressions liées au champ :
un froid de canard

Qu'en est-il
au cycle 3 ?

Des notions : morphologie : automne / automnal
Synonymie : broyer / concasser / écraser

Lien avec l'orthographe : automnal / hivernal / estival
Saisonnier / saisonnière
printanier / printanière



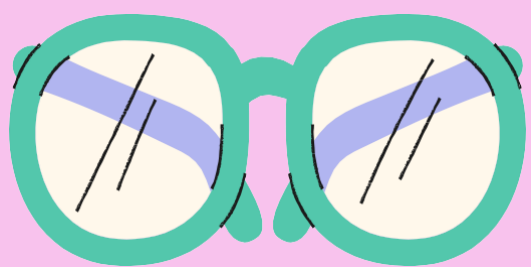
FOCUS SUR TROIS FICHES RESSOURCES EN VOCABULAIRE

FICHE 1

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots
(représentés par des images)¹

À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
Pour trier, l'élève : - Agit sur des objets en extrayant l'intrus. Pour classer, l'élève : - Agit sur des objets en mettant ensemble ceux qui vont ensemble. - Attribue un objet à une catégorie. - Réalise des catégories perceptives (taille, couleur). - Réalise des catégories taxonomiques (les aliments, les vêtements). Pour organiser, l'élève : - Décrit des catégories. - Corrige : trouve des intrus dans des catégories. - Montre sa flexibilité. Il catégorise un même objet de manière différente en fonction d'attributs constitutifs de ce dernier.	Pour trier, l'élève : - Agit sur des objets, des photos d'objets sans critère préétabli et commence à justifier ses choix. - Propose des consignes de tri et les met en œuvre. - Anticipe une règle de tri. Pour classer, l'élève : - Agit sur des objets, des photos d'objets sans critère préétabli et commence à justifier ses choix. - Réalise des catégories perceptives (taille, forme, couleur). - Réalise des catégories taxonomiques (les animaux, les aliments, les vêtements). - Réalise des catégories thématiques (Tracteur et vache = ferme). Pour organiser, l'élève : - Nomme des catégories. - Corrige : trouve un intrus dans une catégorie, et commence à justifier son choix. - Montre sa flexibilité. Il effectue deux classements différents avec deux corpus.	Pour trier, l'élève : - Agit sur des images d'objets avec un ou plusieurs critères imposés. Pour classer, l'élève : - Agit sur des images d'objets avec un ou plusieurs critères imposés. - Réalise des catégories perceptives par le toucher. - Réalise des catégories taxonomiques (les animaux, les aliments, les vêtements, etc.). - Réalise des catégories thématiques (Tracteur et vache = ferme). - Réalise des catégories morphologiques : terre, atterrir, souterrain. - Réalise des sous-catégories. - Anticipe une règle de classement et la justifie. Pour organiser, l'élève : - Nomme des catégories et sous-catégories. - Justifie des catégories et sous-catégories. - Corrige : trouve des intrus dans des catégories, et justifie ses choix. - Identifie des familles de mots (arrosoir – arroser). - Montre sa flexibilité. Il change la règle de la catégorie (basculer d'une catégorie à une autre).



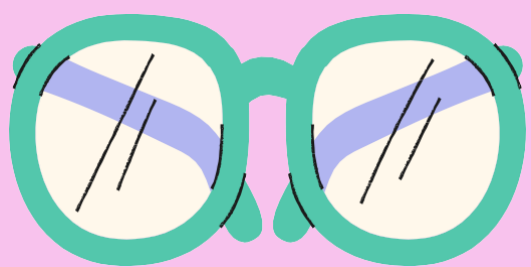
Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots

FOCUS SUR TROIS FICHES RESSOURCES EN VOCABULAIRE

FICHE 2 Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots

À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
Pour développer la compréhension de mots nouveaux, l'élève : - Écoute et réagit au professeur qui parle et agit sur des objets présents. - Écoute et réagit au professeur qui commente des actions en situation. - Associe un objet présent à son usage. - Nomme ce qu'il connaît déjà. - Mime, désigne ou nomme un objet ou une action en situation. - Reconnaît et nomme un objet présenté sous différentes formes. - Associe, en contexte, des mots qui signifient la même chose. - Associe, en contexte, des mots qui expriment le contraire. - Réutilise les mots mémorisés dans une situation similaire. - Repère un mot jamais entendu. - S'appuie sur le contexte pour comprendre un mot nouveau.	Pour développer la compréhension de mots nouveaux, l'élève : - Écoute et réagit au professeur qui parle sur des objets représentés par une photo. - Écoute et réagit au professeur qui évoque des situations vécues récemment par l'enfant. - Décrit, nomme, un objet absent et l'associe à un ou plusieurs usages. - S'appuie sur des noms qu'il connaît déjà pour comprendre un mot nouveau : animal/animalerie. - Décrit, nomme un objet ou une situation représentée par une photo. - Cherche un synonyme ou une expression proche pour désigner un objet. - Commence à exprimer le contraire en mobilisant une tournure négative. - Réutilise les mots mémorisés dans une phrase, dans une situation différente.	Pour développer la compréhension de mots nouveaux, l'élève : - Écoute et réagit au professeur qui parle sur des situations représentées par une photo, une illustration ou absentes. - Écoute et réagit au professeur qui évoque des situations passées, à venir. - Donne la fonction et la catégorie d'appartenance d'un objet. - S'appuie sur des verbes et des noms qu'il connaît déjà pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot : jambe/enjamber. - Décrit, nomme un objet ou une situation représentée par une illustration. - Donne un ou plusieurs synonymes. - Exprime le contraire avec des antonymes. - Réemploie à bon escient et dans une phrase les mots mémorisés.



FOCUS SUR TROIS FICHES RESSOURCES EN VOCABULAIRE

FICHE 3 : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté



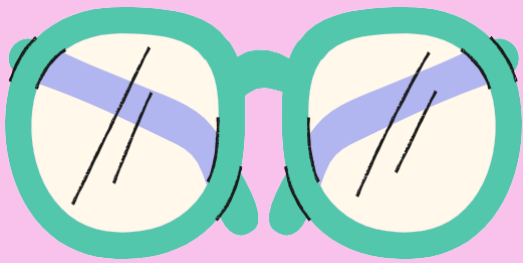
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
Entendre et se familiariser avec du vocabulaire spécifique, précis et adapté En situation de réception, l'élève : - Montre sa compréhension par l'action, réagit à des consignes : pointe les personnes, les lieux, les objets dont il est question. En situation de production, l'élève : - Utilise des périphrases : « Là où on se lave les mains » pour nommer le lavabo ; « Là où on lave la vaisselle » pour nommer l'évier. - Montre qu'il commence à s'approprier les mots spécifiques du professeur en les répétant dans les activités de la classe, les activités du quotidien et les formules de politesse. - Réemploie les mots spécifiques afférents à la situation : nomme les personnes, les lieux, les actions, les objets dont il est question avec le mot juste dans les activités de la	Réemployer du vocabulaire spécifique, précis et adapté En situation de réception, l'élève : - Montre son intérêt et sa curiosité pour des mots de plus en plus précis. - Montre par l'action qu'il commence à comprendre les verbes de sens abstrait ou les verbes de perception (voir, entendre, toucher, etc.). En situation de production, l'élève : - Nomme les objets par leur utilisation : « Tom, le docteur, a besoin de l'instrument pour écouter le cœur de Matteo. » - Utilise des noms génériques. Par exemple le mot « chapeau » pour nommer indistinctement tout ce qui se porte sur la tête : caquette, béret, capuche, cagoule, etc. - Commence à nommer précisément les personnes, les lieux, les objets en répétant ce que le professeur ou un autre élève dit : « le stéthoscope ». - Réemploie à bon escient et dans	Avoir connaissance d'un vocabulaire à plusieurs niveaux (mots élémentaires, mots plus élaborés souvent rencontrés lors de lectures, mots spécifiques) avec une utilisation adaptée à la situation langagière, aux interlocuteurs. En situation de réception, l'élève : - Montre par l'action qu'il comprend les verbes de sens abstrait comme les verbes de perception (voir, entendre, toucher, etc.) ou renvoyant à des états mentaux (penser, réfléchir, etc.). - Pose des questions pour s'assurer de sa bonne compréhension du nouveau mot rencontré. En situation de production, l'élève : - Comprend et utilise régulièrement et à bon escient le vocabulaire spécifique appris concernant les savoirs scolaires, le vocabulaire spécifique lié aux différents domaines d'apprentissage, les récits



DES RESSOURCES POUR VOUS AIDER



Cycle 1 - Vocabulaire

Je rentre au CP

VocabulaireGuides de références

VOCABULAIRE – GUIDES DE RÉFÉRENCE

« Les mots de la maternelle » - Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Télécharger le guide

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP – édition 2019

Télécharger le guide

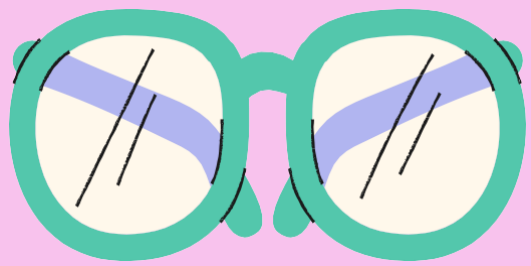
« Les mots de la maternelle » - Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

- Avoir une vision structurée de l'enseignement du vocabulaire que l'on veut concevoir pour la classe et disposer au départ d'un corpus de mots soigneusement choisis (dans toutes les catégories grammaticales). (...)
- Passer de découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés, explicites et structurés. (...)
- Proposer un enseignement progressif du vocabulaire. (...)
- Organiser l'apprentissage des mots à partir des trois dimensions (la forme, le contenu et l'usage). (...)
- Fonder l'enseignement du vocabulaire sur les quatre piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation). (...)
- Faire comprendre aux élèves comment se structurent les mots. (...)

« (...) L'apprentissage de mots nouveaux est favorisé par l'adulte grâce à une verbalisation des situations en cours, des interactions avec l'enfant quand il essaie de produire des énoncés, des reformulations des productions enfantines, des questions ouvertes qui permettent à l'enfant de préciser sa pensée. La pratique de l'oral, en relation duelle, est cruciale dans les premiers âges de la vie, et par la suite, à l'école maternelle. (...) Le professeur se saisit de toutes les occasions pour engager avec chacun, en relation duelle, des échanges langagiers. Il privilégie la conversation spontanée autour d'une activité réalisée conjointement plutôt que la séquence de questionnement qui place l'élève en insécurité linguistique. (...) Dans le cadre d'un apprentissage répété dans le temps, qui consiste à répartir dans le temps à intervalles réguliers les rappels des mots nouveaux, le professeur facilite la mémorisation des mots et il crée les situations propices à leur réutilisation. (...) »

Pour enseigner la lecture et de l'écriture au CP (version 2019, page 102)

« (...) S'intéresser au lexique, c'est comprendre que les mots représentent un ensemble structuré et organisé, que les mots ont des relations entre eux : de sens (synonymie, antonymie, hyperonymie), de forme (dérivation) ou historique (étymologie). (...) La rencontre avec des mots nouveaux, l'enseignement du vocabulaire et son extension, ne doivent pas être menés de manière aléatoire, au détour de textes rencontrés. Ils doivent faire l'objet d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée. Il s'agit de constituer des stratégies pédagogiques qui vont, après la rencontre avec le mot nouveau, permettre son rappel dans toutes ses dimensions. (...) »



REGARDS SUR

les programmes

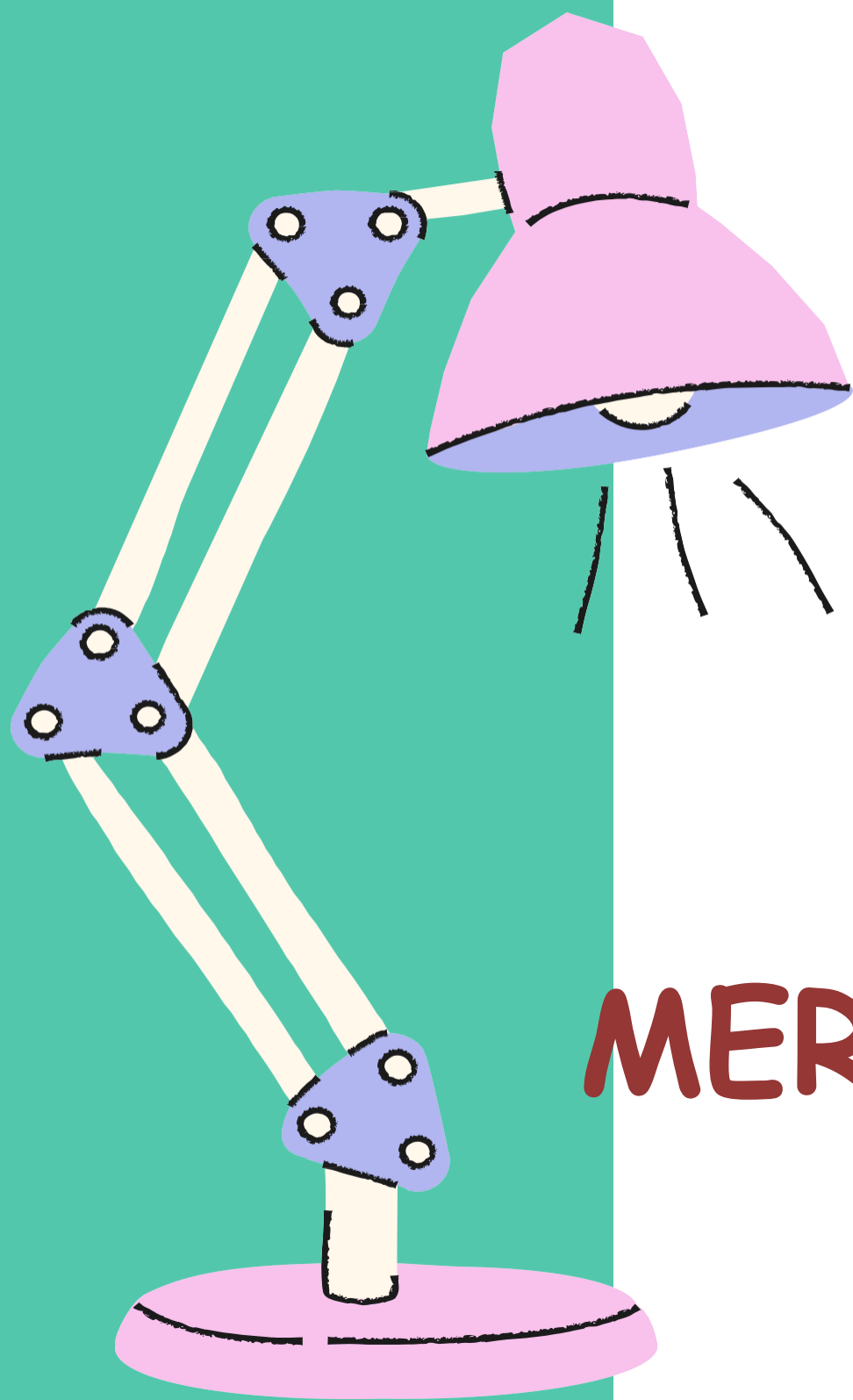
Des ressources nationales et autres

- Les programmes [Cycle 1](#) et [cycle 2](#)
- Les livrets d'accompagnement sur les programmes par niveau (annoncés pour Avril)
- Sur Eduscol les guides fondamentaux pour l'enseignement [Lien eduscol](#)
- Construire le lexique de la PS au CM2 [Ressource de l'académie de Nice](#)

Les ressources départementales

Mission maternelle 62

- Repères de progressivité des programmes langage oral/écrit du Cycle 1 [Lien](#)
- Repères de progressivité du programme français Cycle 2 [Lien](#)
- Synthèse vidéo « regards sur » français cycle 1 [Lien](#) et cycle 2 [lien](#)
- Sur Espace 62 mission maternelle : l'emploi du temps, les aménagements d'espaces dédiés [Lien ressources mission maternelle 62](#)



MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

